

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Ӧткымын предмет пыдисянь велӧдан 26 №-а шӧр школа»  
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение  
(«26-ӧд №-а шӧр школа» МАВУ)

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО

Гусева М.Н.  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

Н.П.Кальниченко  
«30» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УР

Ткач В.Н.

«30»\_августа\_2021\_г

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета

«30» августа 2021 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

**Уровень образования -** начальное общее

**Срок реализации программы –** 3 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, М: Просвещение, 2015 г. и рабочей программы воспитания.

Сыктывкар

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, авторской программы Е.В.Поляковой (Сыктывкар, КРИРО, 2018 г) и рабочей программы воспитания.

Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми. Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края. Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий и т.д., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: работа в парах, в парах сменного состава, групповая работа, совместное решение учебного кейса, «совместный поиск», «Снежный ком» (развивающаяся кооперация: 1-2-4.),

прием «Зигзаг» (группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе). В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр: «Сыщики», «Музей», "Квест". Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Включение в урок дидактических игр позволит поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках будут использованы приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Группы развития позволят овладеть обучающимся социально значимым опытом сотрудничества и взаимной помощи.

**Промежуточная аттестация учащихся** - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Контрольная работа	зачёт	2-4

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в

сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел «Культурное богатство Коми края»**

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия народа коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Как в старину передвигались?** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодкидощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения комииземцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Старый дом в таёжном краю.** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Народные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Как одевались раньше?** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан,

кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми орнамент.** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кӧр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Льётся музыка.** Коми народные музыкальные инструменты. Сигудӧк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

**Наш дом – Республика Коми.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

**Наследие предков.** Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.

**Поверья древних коми.** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омӧль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вӧрса и Гажтӧм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**По следам Стефана Пермского.** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

**Хранитель времени.** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорский мир.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финноугорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Как рождались народные праздники.** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## **Раздел «Природа Коми края»**

**Мира не узнаешь, не зная края своего!** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Поверхность земли Коми.** Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**В гости к временам года.** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Северные реки.** Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Что в лесу растёт?** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

**Кто в лесу живёт?** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Что «рассказывает» карта?** Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Подземная кладовая.** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

**Край тайги и тундры.** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. **Памятники природы.** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

**Адрес на конверте.** Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**В гостях у лесника.** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

**Заповедные места.** Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

## **Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

**Где ты живёшь?** История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Под защитой золотой птицы.** Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**На каких языках говорит Республика Коми?** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**В сёлах древние былины.** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

**Огни растущих городов.** Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**В славном городе Усть-Вымь.** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской. **Землепроходцы Сибири.** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Столица Зырянского края.** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Без труда нет добра.** Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках. Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историкокультурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Как закалялось железо.** Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Советская власть в таёжном краю.** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

**Победа ковалась в тылу.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Север – стройки, гиганты-заводы.** Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

**Шахтёрский город.** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

**Родина российской нефти.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**«Сияние Севера».** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газодобывателей.

**Гигант на Вычегде.** Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Земля-кормилица.** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Кто любит спорт, тот здоров и бодр.** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**«Деление» Республики Коми.** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (УстьЦилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности. **Наука управляет.** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Столица родного края.** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания.  
2 класс (34 ч.)**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание воспитания с учётом РПВ</b>
<b>Раздел «Природа Коми края»</b>	<b>15 ч.</b>	См.Приложение 1-3
Мира не узнаешь, не зная края своего!	1	
Поверхность земли Коми	2	
В гости к временам года.	3	
Северные реки.	2	
Что в лесу растёт?	5	
Кто в лесу живёт?		
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня»</b>	<b>19 ч.</b>	
Где ты живёшь?	3	
	10	



Под защитой золотой птицы. Огни растущих городов. О чём «рассказал» памятник?	6	
--	---	--

### 3 класс (34 ч.)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>	<b>8 ч.</b>	См.Приложение 1-3
Наследие предков.	2	
Поверья древних коми. По следам Стефана Пермского	5 3	
<b>Раздел «Природа Коми края»</b>	<b>10 ч.</b>	См.Приложение 1-3
<b>Что «рассказывает» карта?</b>	3	
<b>Подземная кладовая. Край тайги и тундры.</b>	7	
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня»</b>	<b>16 ч.</b>	См.Приложение 1-3
В славном городе Усть-Вымь.	2	
Землепроходцы Сибири	4	
Столица Зырянского края.	4	
Ульяновский монастырь	3	
Георгиевская ярмарка.	3	

### 4 класс (17 ч.)

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>	<b>1 ч.</b>	См.Приложение 1-3
Хранитель времени.		
<b>Раздел «Природа Коми края»</b>	<b>5 ч.</b>	См.Приложение 1-3
Адрес на конверте.	1	
В гостях у лесника Заповедные места.	1 3	
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня»</b>	<b>11 ч.</b>	См.Приложение 1-3
Без труда нет добра.	1	
Соляной промысел.	3	
Как закалялось железо	1	
Победа ковалась в тылу	1	
Шахтёрский город.	1	
Родина российской нефти	1	
Гигант на Вычегде.	1	
Земля-кормилица	1	

Столица родного края.		
-----------------------	--	--

Содержание модуля «Школьный урок»	Содержание воспитания с учётом РПВ
Приложение 1	
«Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией».	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Приложение 2	
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	На уроках будут использованы воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Приложение 3	
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	На уроках будет организована работа над решением межпредметных кейсов и проектных задач