

**Методические рекомендации**  
**по проведению единого классного часа**  
**для обучающихся 1-11 классов**  
**по формированию негативного отношения к коррупции**

***Введение***

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы и общественные механизмы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом пристального изучения.

Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Целью настоящих методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня. В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества).

### ***Понятийный аппарат***

*Коррупция* – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица. (Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», ст.1).

*Противодействие коррупции* – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. (Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции», ст.1)

*Взятка* – это передача и получение материальных ценностей как за общее покровительство, попустительство по службе, прямое исполнение (неисполнение) своих обязанностей должностными лицами (ст. 290,291 УК РФ).

*Злоупотребление должностными полномочиями* - это использование коррупционером своего служебного положения вопреки интересам службы (организации) либо явно выходящие за пределы его полномочий, если такие действия (бездействие) совершены им из корыстной или иной личной заинтересованности и влекут существенное нарушение прав и законных интересов общества. (ст. 285 УК РФ)

*Коррупция верховной власти* относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей (*Социально-*

*психологические исследования криминальной деструктивности личности сотрудников правоохранительных органов: монография /под ред. Д. В. Сочивко, Е. Е. Гавриной. Рязань, 2010. С. 69.)*

### **Нормативная база**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//26.06.2006. N 26. Ст. 2780.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции"//СЗ РФ 29.12.2008, N 52 (ч. 1). Ст. 6228.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"//СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1). Ст. 7598.

4. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"//СЗ РФ. 20.07.2009, N 29. Ст. 3609.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

6. Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.06.2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы».

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 N 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год».

9. Закон Нижегородской области от 07.03.2008 N 20-3 (ред. от 6.12.2018) «О противодействии коррупции в Нижегородской области».

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.09.2019 № 316-01-63-2161 «Об утверждении Плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2020 учебный год».

## *Методические рекомендации по проведению единого классного часа в начальной школе*

Младший школьный возраст характеризуется эмоционально-чувственным отношением к миру, поэтому учителю необходимо активно использовать слово, образ, иллюстрации, видео-аудио материалы, создавать благоприятные условия для эмоционального-чувственного восприятия информации. При этом важно учитывать возрастные особенности школьников.

Условия эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения:

- положительный эмоциональный фон,
- деятельностный подход,
- рефлексия.

На уровне начальной школы задача формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения решается за счет привлечения в образовательный процесс таких форм работы, как:

- просмотр мультфильмов, видеофильмов, социальной рекламы с последующим обсуждением;
- социальные проекты;
- решение ситуационных задач;
- дебаты;
- беседы;
- инсценировки и театрализация;
- дискуссии;
- социальные благотворительные акции: «Добрый букет» (участие в акции фонда «Линия жизни»), «День улыбки» и др.

Такая работа должна быть не единовременной, а носить системный характер. Она может интегрироваться в предметы гуманитарного цикла: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ и другие. Актуальными являются педагогические приемы: обсуждение текстов, реконструкция («Измени текст так, чтобы...»), незаконченный рассказ («Как бы ты хотел закончить этот текст?») и др. Для нравственной оценки поступков героев и выявления личностного отношения ученика можно использовать психологический прием "Цветопись" (обозначение конкретных понятий «любимыми» и «нелюбимыми» цветами).

Реализация мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и поведения способствует становлению системы ценностей и адекватной самооценки, навыков самоконтроля; развитию умения соотносить нравственную модель поведения и оценивать поведение героев, персонажей.

## Примерная разработка занятия (классного часа) в 1-4 классах

**Тема:** «Твори добро безвозмездно»

**Цель:** сформировать антикоррупционное мировоззрение и нравственное поведение младшего школьника.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### *1. Актуализация знаний.*

##### *1) Обсуждение цитаты*

На доске цитата "Не все в мире меряется деньгами".

- Как вы понимаете эти слова?

- Приведите примеры.

##### *2) Просмотр мультфильма "Просто так" с последующей беседой.*

<https://www.youtube.com/watch?v=m1PH6Ki5Zdo>

*Обсуждение поведения героев.*

#### II. Основная часть занятия

##### *1. Игра "Соотнеси понятия и определения"*

Цель: определение понятия "коррупция".

На доске прикреплены различные понятия. Из них надо выбрать те, которые соответствуют понятию "коррупция". (Например, благодарность, уважение, подкуп, взяточничество, пожертвование, обмен сувенирами (подарками), «задабривание», подделка документов, уголовное преступление и др.) (Предполагаемые ответы детей: коррупция означает подкуп и взяточничество, практикуется среди различных должностных лиц, политических деятелей, это уголовное преступление).

##### *2. Знакомство с информационной справкой*

*Информационная справка.*

Исторически к коррупционным действиям привел обычай делать подарки, чтобы добиться расположения. 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В России в 2008 году президентом РФ утверждён Национальный план противодействия коррупции.

##### *3. Постановка проблемы: "Коррупция – это хорошо или плохо?"*

- Давайте подумаем, коррупция – это хорошо или плохо?

- Каковы причины коррупции? (Жадность, незнание законов, низкая зарплата и т.д.)

- А как можно бороться с коррупцией?

##### *4. Деловая игра "Что такое коррупция?"*

Детям предлагается кейс с описанием ситуаций из жизни для распределения их по трем категориям: "Коррупция ("плохо"), "Внимание к ближнему" ("Хорошо"), "Затрудняюсь ответить".

### **III. Заключительная часть занятия**

#### **1. Рефлексия**

В качестве рефлексии можно предложить школьникам игру «Да, нет», «Рефлексивный экран», методику "Незаконченные предложения", составление синквейна.

#### **2. Подведение итогов**

- Будет ли просмотренный нами мультфильм примером коррупции?

Дополнительно см. приложение 1.

### ***Методические рекомендации по проведению единого классного часа в 5-х – 11-х классах***

#### **Цель проведения:**

- устранение правового нигилизма,
- пропаганда законопослушного поведения,
- разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства

#### **Алгоритм (этапы) работы по формированию негативного отношения к коррупции:**

- информированность детей и подростков о проблеме;
- формирование негативного отношения к коррупции;
- формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей коррупционного поведения.

В рамках рассмотрения коррупции как социального фактора наиболее результативен равноправный, интерактивный диалог, способствующий развитию дискуссии, рассмотрению конкретных ситуаций (кейсов). Наиболее важно не запоминание и ретрансляция "правильных" ответов на вопросы о законодательном регулировании или полномочиях должностных лиц, а самостоятельный поиск обучающимся той позиции, к которой ведет его логика учебного занятия и которая, в конечном итоге, станет основой его личного отношения к коррупции в условиях реальной жизни - когда нужно будет сделать выбор.

#### **Формы проведения:**

- 1) беседа;
- 2) семинар;
- 3) конференция;
- 4) тренинг;

- 5) интеллектуальная или деловая игра;
- 6) мозговой штурм;
- 7) круглый стол;
- 8) дискуссия;
- 9) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка) - дополнительно;
- 10) показ видеоматериалов (например, просмотр видеоматериалов, связанных с работой должностного лица или реализацией полномочий государственного органа);
- 11) мастер-класс представителя правоохранительного или контрольного (надзорного) органа;
- 12) подготовка презентации на выбранную тему;
- 13) съемка видеокейса и презентация его на занятии;
- 14) поиск статистических материалов, анализ материалов СМИ.
- 15) конкурс экспресс-плакатов «Взятка — враг общества»;
- 16) конкурс плакатов «Нет коррупции!»
- 17) викторина

**Возможная тематика мероприятий для обучающихся среднего звена:**

- «Что такое коррупция»
- «Коррупции скажем «НЕТ!»»
- «Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией»
- «Беречь честь смолоду»
- «Честное общество – сильное государство»
- «Почему нельзя давать взятки»

**Возможная тематика мероприятий для обучающихся старшего звена:**

- «Молодежь против коррупции»
- «Коррупция – это опасно!»
- «Коррупция и власть»
- «Глобальная конкуренция и проблемы коррупции»
- «Борьба с коррупционными правонарушениями»
- «Система антикоррупционных законов в Российской Федерации»
- «Коррупция как разновидность девиантного поведения»
- «Связь организованной преступности и коррупции»
- «Правовые и организационные меры предупреждения коррупции
- «Экономический аспект коррупции»
- «Коррупция - основа теневой экономики»
- «Коррупция в международном экономическом сотрудничестве»

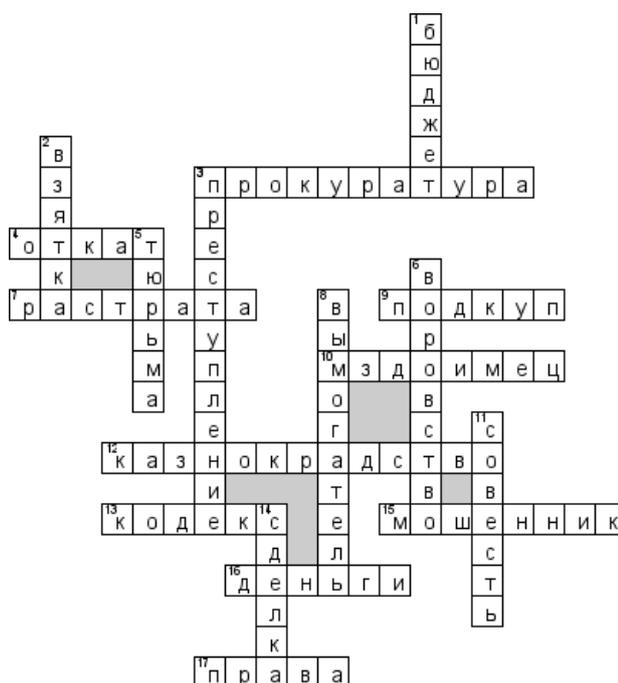


### ***По горизонтали***

3. В этот госорган нужно обращаться при обнаружении фактов несоблюдения законодательства РФ
4. Одна из форм взяток должностному лицу при госзакупках
7. Противозаконное использование материальных или денежных средств лицом, которому они предоставлены в распоряжение, не по назначению, а в личных целях, приводящее к потере этих средств для первичного владельца
9. Совершают ... должностных лиц, чтобы повернуть свои грязные делишки
10. Синоним взяточника
12. Хищение должностными лицами государственного имущества
13. Коррупционеры не считаются ни с уголовным, ни с ... чести
15. Основатель денежной пирамиды с точки зрения уголовного кодекса
16. Их много не бывает
17. Их можно нарушить, их могут лишить

### ***По вертикали***

1. Он есть и у государства и у семьи и выражается в денежном эквиваленте
2. Распространенный вид коррупции
3. Коррупционное деяние за которое предусмотрена уголовная ответственность
5. Она плачет по каждому коррупционеру
6. Когда берут не только то, что плохо лежит, но и то, что хорошенько припрятано
8. Чиновник, требующий взятку
11. Этого у коррупционера не бывает
14. Она бывает и с недвижимостью и с совестью



<https://infourok.ru/krossvord-na-temu-korruptsiya-dlya-obuchayuschih-syarshego-zvena-obedineniy-mau-do-cdt-raduga-3453823.html>

### ***Задание «Мудрость народа»***

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (рука руку моет);
- владей одним долларом и не имей одного врага (не имей сто рублей, а имей сто друзей);
- трудящийся имеет право стоять на свободе (вор должен сидеть в тюрьме);
- с чемоданом или с волей завязывают (от сумы и от тюрьмы не зарекайся);
- на тебя подарком не угодишь (с меня взятки гладки);
- давай и забывай (бери и помни).

<http://education.simcat.ru/school44/anticorrupt/18>

### ***Задание «Ребусы»***

Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.

#### **тажШан, циярупКор**

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

#### **ротиякраБю, каВтзя**

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

#### **ствотельгамоВы, кетРэ**

Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

[https://studopedia.net/6\\_44823\\_diskussiya-chem-vizvana-korruptsiya.html](https://studopedia.net/6_44823_diskussiya-chem-vizvana-korruptsiya.html)

### ***Задание «Составление схемы-кластера».***

Учащимся предлагается вспомнить, что они уже знают о коррупции и составить схему-кластер. Это даст возможность оценить, насколько данная тема актуальна для учащихся.

Для более успешного выполнения этого задания и актуализации имеющихся у учащихся знаний, предлагается ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от лат. *corruptio* — подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

*Раздаточный материал* для выполнения задания:

1. Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения
2. Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в буржуазном мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих капиталистических стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказуется.
3. Продажность должностных лиц и общественных деятелей.
4. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью.
5. «Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию» (1998) понимает под коррупцией активный и пассивный подкуп членов национальных и иностранных публичных собраний, судей, должностных лиц международных организаций и членов международных парламентских собраний, злоупотребление влиянием в корыстных целях, подкуп в частном секторе.
6. В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, административно-правовые и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного

положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях.

7. Формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета.

*Понятия для схемы-кластера* (расставить и соединить стрелочками-указателями): вымогательство, продажность, правонарушение, коррупция, взяточничество, подкуп, корысть

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-skazhem-korrupcii-net-1346512.html>

### ***Задание «Анализ ситуации» (групповая работа)***

1. Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и вузов, работникам ЖЭКов и т. д. за работу, которую они должны делать бесплатно, является столь же опасным и вредным явлением для общества, как и коррупция органов государственной власти?

2. Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1) В благодарность за то, что врач вылечил её тяжелобольного ребёнка, Галина М. подарила врачу букет цветов из своего сада.

2) Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3) Кандидат в депутаты Сергей К. договорился фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4) Государственное должностное лицо Михаил П. пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5) Иван Д. вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6) Должностное лицо правительства Екатерина Т. поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

<https://infourok.ru/intellektualnopolnavatelnyaya-viktorina-studenti-protiv-korrupcii-454025.html>

### *Задание «Синквейн»*

Учащимся предлагается написать синквейн по теме «Коррупция».

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

При проведении классного часа необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся по вопросам, изучаемым в курсе истории и обществознания (см. приложение 3).

## Справочный материал для педагогов

### *Список Интернет-ресурсов (сценарии, задания, разработки по теме «Антикоррупционное воспитание»)*

1. Методические рекомендации для классных руководителей по антикоррупционному воспитанию обучающихся.  
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-klassnih-rukovoditeley-po-antikorrupcionnomu-vospitaniyu-obuchayuschisya-2933871.html>
2. Проведение классного часа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения для учащихся 5-11 классов  
<https://kovschool1.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendacii.pdf>
3. Методические рекомендации по проведению воспитательных мероприятий  
<http://dzankoymou3.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/246/2017/11/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.pdf>
4. Классный час «Антикоррупционная азбука»  
<https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/klassnyi-chas-antikorrupsionnaia-azbuka>
5. Классный час по антикоррупционному воспитанию «Деньги свои и чужие»  
<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-antikorrupsionnomu-vospitaniiu-d.html>
6. Классный час: "STOP — Коррупция!"; 9-11 класс  
[http://pedsovet.su/klass/619\\_klassnye\\_chasy\\_starshklassniki/46994](http://pedsovet.su/klass/619_klassnye_chasy_starshklassniki/46994)
7. Воспитательный час «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика»  
<https://mega-talant.com/biblioteka/vospitatelnyy-chas-protivodeystvie-korrupcii-i-antikorrupcionnaya-politika-82474.html>

## **Памятка «ЧТО ТАКОЕ ВЗЯТКА?»**

Согласно определению, сформулированному в словаре С. И. Ожегова, взятка это – деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп или оплата караемых законом действий.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой:

получение взятки (статья 290 УК РФ);

дача взятки (статья 291 УК РФ).

*Получение взятки* – совершается группой лиц или сопровождается вымогательством, которое заключается в получении должностным лицом преимуществ и выгод за законные или незаконные действия (бездействие).

*Дача взятки* – преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению законных или незаконных действий (бездействия), либо предоставлению, получению каких-либо преимуществ в пользу дающего, в том числе за общее покровительство или попустительство по службе. Взятки можно условно разделить на явные и завуалированные.

### **ВЗЯТКОЙ МОГУТ БЫТЬ:**

*Предметы* – деньги, в том числе валюта, банковские чеки и ценные бумаги, изделия из драгоценных металлов и камней, автомашины, продукты питания, видеотехника, бытовые приборы и другие товары, квартиры, дачи, загородные дома, гаражи, земельные участки и другая недвижимость.

*Услуги и выгоды* – лечение, ремонтные и строительные работы, санаторные и туристические путевки, поездки за границу, оплата развлечений и других расходов безвозмездно или по заниженной стоимости.

*Завуалированная форма взятки* – банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга, банковский кредит под заниженный процент, оплата товаров, купленных по заниженной цене, покупка товаров по завышенной цене, заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взятчику, его родственникам, друзьям, «случайный» выигрыш в казино, прощение долга, уменьшение арендной платы и т. д.

### **ВЗЯТКА ЧЕРЕЗ ПОСРЕДНИКА**

*Взятка* нередко дается и берется через посредников — подчиненных сотрудников, индивидуальных предпринимателей, работников посреднических фирм, которые рассматриваются УК РФ как пособники преступления.

Гражданин, давший взятку, может быть освобожден от ответственности, если:

установлен факт вымогательства;

гражданин добровольно сообщил в правоохранительные органы о содеянном.

*Не может быть признано добровольным заявление о даче взятки, если правоохранительным органам стало известно об этом из других источников.*

Заведомо ложный донос о вымогательстве взятки рассматривается Уголовным кодексом Российской Федерации как преступление и наказывается лишением свободы на срок до шести лет (статья 306 УК РФ).

#### НАКАЗАНИЕ ЗА ВЗЯТКУ В СООТВЕТСТВИИ С УГОЛОВНЫМ КОДЕКСОМ

Получение взятки рассматривается Уголовным Кодексом Российской Федерации, как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки.

Ответственность за получение взятки предусмотрена статьей 290 Уголовного Кодекса Российской Федерации, за дачу взятки – статьей 291.

#### НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ВЗЯТКИ СО СТОРОНЫ ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА

Разговор о возможной взятке носит иносказательный характер, речь должностного лица состоит из односложных предложений, не содержащих открытых заявлений о том, что решить вопрос он может только в случае передачи ему денег или оказания какой-либо услуги;

в ходе беседы должностное лицо, заявляя об отказе решить тот или иной вопрос, жестами или мимикой дает понять, что готов обсудить возможности решения данного вопроса в другой обстановке;

сумма или характер взятки не озвучиваются, вместе с тем соответствующие цифры могут быть написаны на листке бумаги, набраны на калькуляторе и продемонстрированы потенциальному взяткодателю;

должностное лицо может неожиданно прервать беседу и оставить посетителя одного в кабинете, оставив при этом открытый ящик стола, папку с материалами или портфель;

вымогатель взятки может переадресовать продолжение контакта другому человеку, напрямую не связанному с решением вопроса.

#### ВАШИ ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ИЛИ ПРОВОКАЦИИ ВЗЯТКИ

Вести себя необходимо осторожно, вежливо, без заискивания, не допуская опрометчивых высказываний, которые могли бы вымогателем трактоваться либо как готовность, либо как категорический отказ дать взятку;

выслушать и точно запомнить поставленные условия (размер сумм, наименование товаров и услуг, способы передачи взятки и т. п.);

постараться перенести вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы или, если это, возможно, предложить хорошо знакомое Вам место для следующей встречи;

поинтересоваться у собеседника о гарантиях решения вопроса в случае дачи взятки;

не берите инициативу в разговоре на себя, позвольте потенциальному взяткополучателю «выговориться», сообщить Вам как можно больше информации.

## **ЧТО НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ СРАЗУ ПОСЛЕ СВЕРШИВШЕГОСЯ ФАКТА ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ВЗЯТКИ**

Гражданин имеет право обратиться с устным сообщением или письменным заявлением о даче взятки в правоохранительные органы - внутренних дел, прокуратуры, службы безопасности и др.

В письменном заявлении гражданин должен указать:

кто из должностных лиц (фамилия, имя, отчество, должность, учреждение) вымогал взятку;

какова сумма и характер вымогаемой взятки;

за какие конкретно действия (или бездействие) у Вас вымогают взятку;

в какое время, в каком месте и каким образом должна произойти непосредственная передача взятки.

В дальнейшем действовать в соответствии с указаниями правоохранительного органа.

В случаях предложения взятки со стороны сотрудников органов внутренних дел, безопасности и других правоохранительных органов, Вы можете обращаться непосредственно в подразделения собственной безопасности этих органов, которые занимаются вопросами пресечения преступлений, совершаемых их сотрудниками.

### **ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!**

Письменные заявления о преступлениях принимаются в правоохранительных органах независимо от места и времени совершения преступления круглосуточно.

В дежурной части органа внутренних дел, приемной органов прокуратуры, Федеральной службы безопасности Вас обязаны выслушать и принять сообщение, при этом Вам следует поинтересоваться фамилией, должностью и рабочим телефоном сотрудника, принявшего сообщение.

Вы имеете право получить копию своего заявления с отметкой о регистрации его в правоохранительном органе или талон-уведомление, в котором указываются сведения о сотруднике, принявшем сообщение, его

подпись, регистрационный номер, наименование, адрес и телефон правоохранительного органа, дата приема сообщения.

В правоохранительном органе полученное от Вас сообщение (заявление) должно быть незамедлительно зарегистрировано и доложено вышестоящему руководителю для осуществления процессуальных действий.

Вы имеете право:

выяснить в правоохранительном органе, кому поручено заниматься исполнением Вашего заявления;

записаться на прием к руководителю соответствующего подразделения для получения более полной информации по вопросам, затрагивающим Ваши права и законные интересы.

В случае отказа принять от Вас сообщение (заявление) о вымогательстве взятки Вы имеете право обжаловать эти незаконные действия в вышестоящих инстанциях (районных, областных, республиканских, федеральных), а также подать жалобу на неправомерные действия сотрудников правоохранительных органов в Генеральную прокуратуру Российской Федерации, осуществляющую прокурорский надзор за деятельностью правоохранительных органов и силовых структур (а).

### ***Информационная справка «Понятие “коррупция”»***

Формирование негативного отношения к различным формам проявления коррупции в обществе существенно затруднено в силу фрагментарности знаний обучающихся о признаках коррупционных действий. К задачам воспитательной работы относится создание устойчивых представлений об основных видах коррупционных правонарушений. С одной стороны, это позволяет разрушить ошибочные представления о "безобидности" и безвредности наиболее распространенных в обществе коррупционных способов взаимодействия граждан с органами государственной власти и должностными лицами; с другой стороны, при уточнении признаков коррупции исключаются спорные ситуации, не имеющие признаков противоправной деятельности и не относящиеся к коррупционным правонарушениям. Таким образом, преодолеваются ошибочные представления о понятии коррупции, тиражируемые средствами массовой информации и социальными сетями, повышается эффективность верного распознавания коррупционных явлений, расширяются представления об истинных причинах и условиях развития коррупции, о вреде, который она причиняет личности и обществу.

В соответствии с положениями Федерального закона "О противодействии коррупции", понятие коррупции включает в себя: злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц (в том числе в интересах организаций).

Вид коррупционного поведения	Содержание коррупционного поведения
Злоупотребление служебным положением	Совершение какого-либо действия или бездействия, в нарушение законодательства, публичным должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического или юридического лица.
Дача взятки	Незаконное вручение, передача материальных ценностей или предоставление услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав должностному лицу лично или через посредника за совершение действий (уклонение от совершения действий), входящих в служебные полномочия должностного лица, или за содействие должностным лицом в силу занимаемого им положения совершению действий другим должностным лицом, либо за общее покровительство или попустительство по службе.
Получение взятки	Получение материальных ценностей (денег, ценных бумаг, имущества и др.), а также услуг имущественного характера (производство строительных, ремонтных и иных работ; оплата расходов и развлечений; предоставление санаторных и курортных путевок, билетов на поезд, самолет, концерт и т.п.) за действия, входящие в полномочия должностного лица или за содействие таким действиям, а также за общее покровительство или попустительство по службе

	должностным лицом взяткодателю.
Злоупотребление полномочиями	Использование лицом своих полномочий вопреки законным интересам коммерческой или иной организации.
Коммерческий подкуп	Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.
Иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды	Хищение имущества с помощью злоупотребления доверием к должностному лицу и др.

Подробное описание преступлений, связанных с коррупцией, на борьбу с которыми нацелены государственные и общественные институты, содержит Конвенция ООН против коррупции. К ним отнесены подкуп должностных лиц, присвоение имущества должностным лицом, злоупотребление полномочиями в корыстных целях, незаконное обогащение (значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать), подкуп и хищение имущества в частном секторе, отмывание доходов от преступной деятельности.

Признаком коррупции всегда является злоупотребление публичной властью в целях личного обогащения, незаконная подмена публичных интересов требованиями личной выгоды. Следовательно, коррупционное

поведение не только противоправно, но и аморально по своей сути, так как предполагает нарушение требований социальной справедливости, служебного (профессионального) долга и чести. Нарушение данных принципов представляет опасность и в сфере деятельности негосударственных организаций, обеспечивающих удовлетворение основных социально-экономических и духовных потребностей общества.

Коррупционная деятельность оказывает негативное влияние на все сферы жизни общества и представляет реальную угрозу его стабильности и безопасности. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция препятствует становлению правопорядка, устойчивому развитию и стремлению к социальному благосостоянию. Коррупционная среда является стимулом и условием разрастания иных видов преступности, в т.ч. организованной. Противодействие коррупции - обязанность государства, являющегося гарантом основных прав и свобод человека и гражданина, которая выполняется в рамках международного сотрудничества, реализации внутригосударственных программ мероприятий, а также путем взаимодействия с гражданским обществом.

Участвуя в разговоре о последствиях коррупции, обучающиеся самостоятельно смогут привести известные им из СМИ и личного опыта примеры неправомерной выдачи разрешительных документов, "оплаченного" приема на работу, ухода от привлечения к ответственности, уклонения от уплаты налогов, хищения бюджетных средств и др.

Российскому обществу приходилось сталкиваться и с попытками публичного оправдания коррупции, присвоения ей позитивных атрибутов "двигателя" социального развития. Достаточно распространенными являются представления о коррупции как о возможности ускорения принятия решений и совершения необходимых заявителю действий ("не подмажешь, не поедешь"), механизме конкуренции и эффективном способе повышения личного благосостояния.

В ходе обсуждения с обучающимися характера воздействия коррупции на личность, общество и государство, представляется возможным продемонстрировать следующие признаки негативного влияния коррупционного поведения:

- снижение качества и доступности государственных и муниципальных услуг;
- неэффективность государственно-властных решений, несоответствие государственной политики интересам общества;
- снижение доверия к государственным институтам, развитие

"альтернативных", криминальных, форм социального регулирования и организации повседневной жизни;

- снижение общественной активности граждан, развитие социальной апатии;

- распространение экстремистских взглядов, рост социальной напряженности;

- снижение привлекательности государства на мировом рынке инвестиций;

- ограничение и ликвидация свободной конкуренции как фактора повышения качества и снижения стоимости товаров и услуг;

- снижение доходов государственного бюджета и недофинансирование социально значимых расходов;

- повышение издержек предпринимателей за счет необходимости "оплаты" публичных услуг должностных лиц, компенсируемое за счет потребителя;

- повышение угрозы попадания на рынок опасных для жизни и здоровья человека товаров и услуг.

#### Основные направления противодействия коррупции

Противодействие коррупции - это деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан по предупреждению коррупции, выявлению, пресечению и расследованию коррупционных преступлений, а также по ликвидации негативных последствий коррупционных правонарушений. Совместные действия общественных и государственных институтов направлены на обеспечение и защиту прав и свобод граждан, создание условий неотвратимости юридической ответственности и комплексное применение всех необходимых средств для недопущения причинения вреда общественным отношениям.

Комплексный подход к выработке национальной стратегии противодействия коррупции, как правило, основывается на сочетании таких мер как установление прозрачных критериев карьерного роста государственных служащих, учреждение механизмов учета общественных интересов при принятии властных решений, жесткое разграничение публичной службы и коммерческой деятельности, общественный контроль над доходами и расходами должностных лиц, внедрение этических принципов и норм, развитие прозрачных процедур государственных и муниципальных закупок.

Выявление и устранение причин коррупции, т.е. ее профилактика, осуществляется путем воспитания у граждан нетерпимости к

коррупционному поведению, проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, установления особых требований к лицам, претендующим на замещение государственных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, введение в действие порядка освобождения от замещаемой должности лиц, представивших недостоверную информацию о структуре своих доходов, расходов и имущества, а также развития институтов парламентского и общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.

Предметом общественной дискуссии и экспертного обсуждения становится комплекс мероприятий, рассматриваемых сегодня в Российской Федерации в качестве приоритетных факторов, повышающих эффективность противодействия коррупции. Среди них можно выделить обеспечение независимости средств массовой информации, соблюдение принципа независимости судей и невмешательства в судебную деятельность, создание механизмов общественного контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов и организаций, обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, совершенствование организации правоохранительных и контролирующих органов, повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих, делегирование государственных функций саморегулируемым организациям и общественным объединениям и др.

Центральное значение в системе законодательного противодействия коррупции имеют ограничения и запреты, отражающие особенности публичного статуса лиц, замещающих государственные должности и должности государственной и муниципальной службы. Особая ответственность за соответствие общественным и государственным интересам принимаемых решений предполагает возможность установления таких требований как:

- запрет на хранение денежных средств и иных ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации;
- регулярное представление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
- предоставление сведений о расходах;
- необходимость предотвращения и урегулирования конфликта интересов;
- обязанность передачи ценных бумаг в доверительное управление и др.

Образовательные организации также участвуют в решении задач противодействия коррупции. Обеспечивается подготовка и реализация

образовательных программ для повышения квалификации государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, проведение учебно-методических семинаров для преподавателей образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 гг. предусматривает внедрение в образовательных организациях учебного цикла на тему "Противодействие коррупции" в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", а также разработку типовых дополнительных профессиональных программ по вопросам противодействия коррупции <5>. В образовательных организациях планы мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения, осуществляется мониторинг дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций, расширяется учебно-методическая документация по указанной проблематике.

На федеральном уровне органами государственной власти реализуется Программа по антикоррупционному просвещению на 2019 г. В рамках разработки и совершенствования правовой базы в целях создания условий для повышения уровня правосознания граждан осуществляется мониторинг правоприменительной практики для выявления противоречий, избыточного регулирования и сложных для восприятия положений, которые способствуют проявлениям коррупции и тормозят развитие правовой грамотности граждан. Проводится изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина. Также рассматриваются возможности по включению в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования дополнительных элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения; запланирована подготовка проектов правовых актов, предусматривающих методическое обеспечение повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. В число организационных мероприятий включены мониторинг внедрения антикоррупционных элементов в основные образовательные программы, издание печатной продукции, разработка тематических спецкурсов, организация "прямых линий" с органами государственной власти, публикация в средствах массовой информации материалов, пропагандирующих недопустимость коррупционного поведения, а также

результатов расследования конкретных правонарушений коррупционной направленности и вынесенных по ним судебных решений.

## Приложение 1

### Материал, способствующий эмоционально-чувственному восприятию информации младшими школьниками

#### Мультфильм "Просто так"

<https://www.youtube.com/watch?v=m1PH6Ki5Zdo>

#### Тексты для использования в начальной школе

А.Л. Барто

#### Друг напомнил мне вчера

Друг напомнил мне вчера,  
Сколько сделал мне добра:  
Карандаш мне дал однажды  
(Я в тот день забыл пенал),  
В стенгазете, чуть не в каждой,  
Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок,  
Он мне высохнуть помог.  
Он для милого дружка  
Не жалел и пирожка —  
Откусить мне дал когда-то,  
А теперь поставил в счет.  
Не влечет меня, ребята,  
Больше к другу. Не влечет.

Л.Н. Толстой

#### Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут». Л. Толстой.

Website: <http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/423-starik-i-yablони-tolstoj-rasskaz-s-illyustratsiyami.html>

В. Осеева

#### Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена. - Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зелёного нет.

- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

<http://lukoshko.net/story/sinie-listya.htm>

С. Баруздин

### **Бревно**

Лежало на пути бревно,

Мешало путникам оно.

Один сказал: - Нехорошо!

Сказал - и знай себе, пошёл!

Второй взглянул, потом вздохнул

И то бревно перешагнул.

А третий путник промолчал.

Он с виду был и хил, и мал.

Он молча скинул полушубок

И в сторону бревно убрал.

### Из истории коррупции

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Коррупция имеет свою историю. Употребление термина «коррупция» применительно к политике приписывается еще Аристотелю. В римском праве этим термином обозначалась деятельность нескольких лиц, направленная на нарушение нормального хода судебного процесса или управления обществом.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки вождям или жрецам, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

Следует отметить, что первоначально коррупция была больше нравственной проблемой.

Особую озабоченность в древние времена вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Не случайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей.

В частности, в Библии сказано: "Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых". В Коране говорится: "Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей".

По мере усложнения государства, появления аппарата управления появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Урукагина — шумерский царь города-государства Лагаша во второй половине XXIV века д. н. э. Первый трактат с обсуждением коррупции - «Артхашастра» — опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке д. н. э.

Особую озабоченность вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Не случайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых»; «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей» (Коран) и т. д.

Российские источники упоминают мздоимство еще в XIII в. Начиная с Ивана III, известны попытки законодательного ограничения коррупции. Первой попыткой можно считать Белозерскую уставную грамоту, которая установила твердые «кормы» для наместников и их аппарата. В Судебнике великого князя Ивана Васильевича впервые были официально запрещены взятки — «посулы» и зафиксирован размер судебных пошлин. Хотя взяточничество вызывало недовольство населения, массовых выступлений и протестов именно по этому поводу практически не было. Известен всего один такой эпизод, относящийся ко времени правления царя Алексея Михайловича (бунт 1648 г. в Москве), когда народу были выданы на растерзание наиболее запятнавшие себя «коррупционеры». В дальнейшем наличие коррупции многократно констатировалось, постоянно делались попытки если и не уничтожения, то хотя бы ее уменьшения. Об этом свидетельствуют многочисленные указы Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Александра I, Александра II, а также создание различных комитетов для изучения причин лихоимства и выработки мер по его искоренению. В качестве терминов для обозначения проявлений коррупции использовались слова «мздоимство» и «лихоимство». Под «мздоимством» подразумевалось принятие должностным лицом взятки за совершение действия, входящего в круг его обязанностей, под «лихоимством» — получение взятки за совершение служебного проступка или преступления в сфере служебной деятельности.

Должное внимание борьбе с коррупцией уделял император Петр I (1682-1725гг.) Так, после многолетнего следствия был обвинён в противозаконных действиях и повешен при всём честном народе сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискала Нестерова, человека который изобличил Гагарина. Однако государственные мужи, даже под страхом столь мучительной казни, продолжали использовать своё служебное положение в целях личной наживы.

В 1845 г. было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» где в статье 372 предусматривалось наказание за лихоимство (принятие чиновником подарков, лично или через посредников, без нарушения обязанностей по службе). В статьях 373-376 предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть «получение материального подарка для совершения противоправного обязанностям службы деяния»

Российское уголовное уложение 1903г (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещённые им по роду службы имущественные сделки. Но это не останавливало. На протяжении всего царствования Романовых коррупция оставалась немалой статьёй доходов мелких и крупных чиновников.

Власти в разное время применяли различные наказания для виновных: от легкого штрафа или снятия с должностей до вечной ссылки с вырыванием ноздрей и отнятием «всего имущества» или смертной казни путем повешения или даже четвертования. Но все равно к началу XX в. взятки и прочие проявления коррупции по-прежнему процветали.

### Приложение 3

Дидактические единицы программ «История России» и «Обществознание», содержащие сведения антикоррупционного характера

Раздел курса	Дидактические единицы	Содержательная часть и образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Русская правда как противоборство коррупции	История гибели князя Игоря по причине алчности и политические выводы княгини Ольги по противодействию злоупотребления властью. Борьба за наследство, подкупы и убийства. Примеры сопротивления (Борис и Глеб). Способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате

Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства	Соборное уложение как попытка узаконить борьбу с коррупцией и формирование правового сознания Уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления, борьба за ярлыки
Историческое развитие Российской империи в XVI – XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	Местничество и кормление как фактор развития государственной коррупции. Попытки московских князей обуздать коррупцию. Иван Грозный и авторитарные способы борьбы с коррупцией. Народные бунты против чиновников и коррупционеров при Алексее Михайловиче. Борьба Петра I с коррупцией и волокитой. Дело Меншикова. Фаворитизм при дворе российских императоров. Обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия. Законодательные способы обуздания коррупции в Российской империи в XIX и начале XX веков	Знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в. Формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией. Обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное	Уяснение необходимости борьбы с коррупцией в политической

	<p>направление коррупционного поведения. Коррупция в высших эшелонах власти. Дело Щелокова, Чурбанова, «хлопковое» дело и др.</p>	<p>системе общества. Способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата. Понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии</p>
--	---	--

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<p>Политика и право</p>	<p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Российское антикоррупционное законодательство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>– осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</li> <li>– осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)</li> </ul>
<p>Общество</p>	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</li> <li>– способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>– способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>– способность выбирать корректную модель правомерного поведения в коррупциогенных ситуациях</li> </ul>
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>– понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>– развитие собственного правосознания</li> </ul>

	<p>правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p> <p>Негативное влияние коррумпированного общества на формирование личности. Роль семьи и школы в формировании правового общественного сознания</p>	<p>на основе полученных знаний;</p> <p>– приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</p> <p>– способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов</p>
Экономика	<p>Экономические издержки коррупции.</p> <p>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений. Коррупция в экономической сфере и альтернатива ценностной позиции человека. Перспектива предпринимательства в правовом государстве</p>	<p>– приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>– способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p>
Право	<p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</p>	<p>– приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</p> <p>– приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</p> <p>– способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</p> <p>– приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае</p>

		<p>привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>– способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества</p>
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации, право граждан участвовать в управлении делами государства</p>	<p>– способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p>