

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**"Средняя общеобразовательная школа " 26 с углублённым изучением
отдельных предметов"**

МАОУ "СОШ № 26"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гусева М.Н.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Ткач В.Н.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кальниченко Н.П.
Педсовет № 1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 150325)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. СЫКТЫВКАР 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

| 1 КЛАСС | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК http://school-collektion.edu/ru http://www.nachalka.com/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://multiurok.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://сезоны-года.pdf/ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://ya-uznayu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://ya-uznayu.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com/ |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 2 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ http://www.museum.ru/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://school-collektion.edu/ru |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие | 7 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|
| | панеты, звезды и созвездия. | | | | |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html https://geograf.info/neobyknovennie-ryby.html http://max-foto.ru/ |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://naturae.ru/ https://nsportal.ru/ http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ http://ozonit.ru/krasnaya kniga/krasnaya kniga rossiiskoi federacii.php |
| Итого по разделу | | 34 | | | |

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ https://urok.1sept.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 0 | |

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

68

3

3

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school- |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| | | | | | collection.edu.ru/ |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | проблемы | | | | |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru http://www.nachalka.com |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://school-collektion.edu/ru |
| 5 | Наша страна – | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | Россия, Российская Федерация | | | | | |
| 6 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://school-collektion.edu/ru |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека Цок https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://multiurok.ru/ |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://multiurok.ru/ |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 13 | Труд людей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | родного края | | | | | https://m.edsoo.ru/https://multiurok.ru/7f4116e4 |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://infmir.ru/ http://www.murzilka.org/ |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://infmir.ru/ |
| 16 | Мы идём в театр | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 17 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://infmir.ru/ |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://infmir.ru/ |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://infmir.ru/ |
| 20 | Что такое | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | окружающий мир. Что природа даёт человеку? | | | | | http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://cofe-ru/read-ka/ |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://ya-uznayu.ru/ |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://ya-uznayu.ru/ |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://mumskids.ru/game/gameid/253 |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://multiurok.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | воздуха и воды как способы определения состояния погоды | | | | | |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://multiurok.ru/ |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://mumskids.ru/game/gameid/253 |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | животного мира весной | | | | | |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976 |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://nsportal.ru/ |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | | | | | |
| 37 | Как растение живет? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Источник: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_f |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | нашем регионе? | | | | | ederacii.php |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | описание внешнего вида | | | | | |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 51 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 52 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru/ |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://max-foto.ru |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | растительного и животного мира лета | | | | | |
| 58 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание. Диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | закаливания | | | | | |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| 66 | Правила использования электронных устройств. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://www.nachalka.com |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 3 | Достопримечательн ости Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ http://www.museum.ru http://max-foto.ru/ |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ http://max-foto.ru/ |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательн ости города | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ http://www.museum.ru http://max-foto.ru/ |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | праздники | | | | | |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://infmir.ru/ |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://school-collektion.edu/ru |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://school-collektion.edu/ru |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ |
| 17 | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ http://www.museum.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 18 | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru/ http://school-collektion.edu.ru |
| 19 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОР http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Земле | | | | | |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://nsportal.ru http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 29 | Деревья лиственные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | | | | | http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 34 | Растения дикорастущие и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | культурные: общее и различия | | | | | |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://files.school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://school-collection.edu.ru/ http://max-foto.ru/ |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html https://geograf.info/neobyknovennie-ryby.html |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://geograf.info/interesnie-pticy.html https://geograf.info/interesnie-pticy/pticy-stroiteli.html |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | описание | | | | | |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 42 | Животные и их | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://school- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | | | | | collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ |
| 47 | Отдельные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://simple-fauna.ru/animals- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | | | | | life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОР https://naturaе.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://naturaе.ru/ https://nsportal.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | заповедника | | | | | |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://naturaе.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://naturaе.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://naturaе.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/ |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ https://easyen.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | двигательной активности | | | | | |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/204215-prezentaciya-my-za-zdorovoe-pitanie-2-klass.html |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ https://urok.1sept.ru/ |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ https://urok.1sept.ru/ |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/ http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | приеме пищи; на пришкольной территории | | | | | |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|---|---|
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2676522-okruzhajuschij-mir-2-klass-kakie-est-pravila-bezopasnosti-doma.html |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК http://pedsovet.su/index/ http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006 text |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 68 | 3 | 3 | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

3 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практич еские работы | | |
| 1 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 5 | Уникальные памятники культуры | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | России: исторический центр Санкт- Петербурга | | | | | |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 7 | Достопримечат ельности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль- Залесский | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 9 | Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | | | | | |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976 |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://eormp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | трудом в учреждениях образования и культуры | | | | | |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c http://eormp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | и расходы семьи | | | | | |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | "Наша Родина - Российская Федерация" | | | | | |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | | | | | |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 29 | Воздух как смесь газов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | | | | | |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 33 | Почва, её состав | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde http://www.eor-np.ru/ |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | живые существа | | | | | |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | в России | | | | | |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/fhttp://nachalka.info/demo?did=1001906 lid=1005525840ff74 |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | человека | | | | | |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | животных " | | | | | |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|--|
| | проезжей части | | | | | |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиационного и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОП http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006 text |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 68 | 4 | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|

4 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практически е работы | | |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://shareslide.ru/ https://easyen.ru/load/kraevedene/respublika_komi/ |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ |
| 9 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://www.nbrkomi.ru/str/id/116/5304 https://nsportal.ru/ https://kinobaza24.ru/biography/pamyatnye-daty-v-istorii-rossii-i-respubliki-komi.html |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 14 | Московское | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | | | | | |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694 |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ https://urok.1sept.ru/articles/591734 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | | | | | https://urok.pф/ |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c |
| 22 | Страницы истории России XX века | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://hister1.ru/ https://www.pravmir.ru/ |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru/ https://znanio.ru/media/urok |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 |
| 28 | Человек - творец | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | культурных ценностей | | | | | |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ https://uchitelya.com/ https://urok.1sept.ru/articles/624146 |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru/articles/624146 https://easyen.ru/load/ https://theslide.ru/ |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр | | | | | |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c |
| 38 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК http://www.ndce.edu.ru http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca https://multiurok.ru/ |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ https://doc4web.ru/ https://urok.1sept.ru/articles/660406 |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ https://doc4web.ru/ https://urok.1sept.ru/articles/660406 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | | | | | |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 47 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 53 | Характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | | | | | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | полезных ископаемых, флоры и фауны) | | | | | |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/ https://doc4web.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006 text |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебники для 1, 2, 3, 4 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение
- Плешаков А.А.Рабочая тетрадь к учебнику: Мир вокруг нас. 1, 2, 3, 4 класс. Ч.1,2.- М.:Просвещение
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.:Просвещение
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. - М.: «АСТ-Пресс школа»
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение»
- Окружающий мир: Электронное пособие к учебнику, 1-4 кл. - М.:

Просвещение

- Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику

А.А. Плешакова

«Окружающий мир» 1-4 кл., ч.1,2 – М.: «Экзамен»

- Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 1- 4 классы, - М.: «Экзамен»

- Окружающий мир: Демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями (авт. А.А. Плешаков) для 1 класса – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://windows.edu/ru>

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>

<http://school-collektion.edu/ru>

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://multiurok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://infmir.ru/>

<http://www.murzilka.org/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://mumskids.ru/game/gameid/253>

<http://ya-uznayu.ru/>

<http://max-foto.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

<http://eornp.ru/sites/default/>

<http://pedsovet.su/index/>

www.encyclopedia.ru

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.opennet.edu.ru>

<http://1-4.prosv.ru>

<https://doc4web.ru/>

