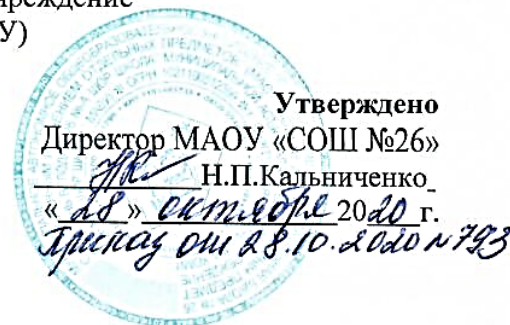


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Откымын предмет пидісянь велодан 26 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«26-өд №-а шёр школа» МАБУ)

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«28» октября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во время образовательного процесса»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенции о правах инвалидов, принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 16/106, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- 1.2. Работу сопровождающего может выполнять социальный педагог, учитель, родитель (законный представитель), родственник, работники учреждения, имеющие опыт общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- 1.3. Задача руководителя образовательной организации организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и ассистентом (помощником) в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них.
- 1.4. Администрация образовательной организации и педагогический состав, обслуживающий персонал несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

2. Цели и задачи организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) во время образовательного процесса.

2.1. Цель:

- ✓ помощь ребенку с ОВЗ и инвалидностью адаптироваться к условиям и требованиям современного общества;
- ✓ содействие саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

2.2. Задачи:

- ✓ создавать специальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития воспитанников, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь при реализации услуги ухода и присмотра;
- ✓ оказывать воспитаннику с ОВЗ и инвалидностью физическую поддержку;
- ✓ оказывать помощь при перемещении, в формировании чувства уверенности и безопасности при перемещении по зданию образовательной организации, в пространстве класса, зала, кабинета, коридора;
- ✓ показывать своим примером окружающим детям и взрослым, как следует относиться к ребёнку с ОВЗ, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать.

3. Организация процесса сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации во время учебного процесса

3.1. Услуги ассистента (помощника) предоставляются обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, посещающих образовательное учреждение;

3.2. Решение об оказании услуг сопровождения принимает образовательная организация на основании следующих документов:

- ✓ заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;

✓ индивидуальная программа реабилитации ребенка с ОВЗ, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы (далее - ИПР);

✓ заключение психолога – медико - педагогической комиссии с рекомендациями об организации сопровождения ребёнка с ОВЗ во время учебного процесса;

✓ заявление родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

3.3. Ассистентом может стать человек без специального образования, являющийся сотрудником образовательной организации, педагогический работник, медицинский работник или родственник, родитель (законный представитель) и др.

3.4 Ассистенту (помощнику) по организации сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации во время учебного процесса необходимо знать:

✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и основные гарантии и поддержку инвалидов;

✓ основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы, методы убеждения, аргументацию своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

✓ основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием;

✓ правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.5. Ассистент (помощник) обязан предъявить справку об отсутствии судимости и документ о прохождении медицинского осмотра.

4. Основное содержание деятельности ассистента (помощника) при организации сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации во время учебного процесса

4.1. В круг обязанностей ассистента (помощника) входит:

- ✓ сопровождение ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, с целью оказания технической и физической поддержки, помощи в перемещении внутри здания, класса, зала или кабинета, в образовательном пространстве в целом;
- ✓ в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта;
- ✓ приватной помощи по уходу (например, помочь с личной гигиеной, питанием; помочь одеться и раздеться, поправить одежду);
- ✓ взаимодействие с педагогическим работником, обслуживающим персоналом;
- ✓ ведение дневниковых записей (при необходимости, по решению ППк);
- ✓ побуждать воспитанника к общению со сверстниками и взрослыми;
- ✓ способствовать участию воспитанника во внеурочной деятельности и др.

4.2. В вопросах организации деятельности ассистента можно выделить три этапа:

1. Предварительный этап, который включает в себя:

изучение личного дела ребёнка;

- ✓ знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом;
- ✓ встречи со специалистами и представителями ППк образовательной организации для получения рекомендаций;
- ✓ знакомство с родителями (законными представителями);
- ✓ изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности своего будущего подопечного.

На этом этапе определяется персональный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты (встреча в группе; помощь при переодевании и переобувании на прогулку и с прогулки; оказание приватных услуг в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка выбор места, где будет

находиться сам сопровождающий во время учебной деятельности, если в этом есть необходимость).

2. **Адаптационный этап** включает в себя постепенное установление межличностного контакта с ребёнком с ОВЗ. Сроки адаптации детей с ОВЗ в образовательной организации индивидуальны.

3. **Основной этап** включает в себя:

✓ повседневную, последовательную работу по сопровождению воспитанника ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе, общественной, социальной жизни образовательной организации, постепенное включение в различные учебные ситуации, внеурочные события;

✓ организацию рабочего пространства;

✓ постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в образовательной организации;

✓ помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, в жизнь группы, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);

✓ физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть – вывести его из класса (группы), прервав пребывание на уроке (занятии); при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).