

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

(МАОУ «СОШ № 26»)

«Откымын предмет пидісянь велодан 26 №-а шөр школа»

муниципальной асьюралана велодан учреждение

(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО  
\_\_\_\_\_/ И.В. Долматова  
29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кальниченко  
31 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.Н. Попович  
30 августа 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31 августа 2018 г. 1

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Немецкий язык»**

Уровень образования – **основное общее**

Срок реализации программы – **5 лет**

Сыктывкар

2018 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

## **Коммуникативные умения. 5 класс:**

1. Курс немецкого языка в 5 классе ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

### **ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### *Говорение. Диалогическая речь.*

Учащийся научится: - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия; -давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию; -что-то утверждать, подтверждать, используя все виды простых предложений; -выражать сомнение, переспрашивать; -возражать, используя отрицательные предложения; Учащийся получит возможность научиться: -запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wie? Wo? Wohin? Wann? Wem? Wasmacht...? Wozu?; -о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!» - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п. - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о праздниках и др.)

#### *Говорение. Монологическая речь.*

Учащийся научится: - делать краткие сообщения по аналогии на полностью знакомой лексике.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друге, доме, о своем городе, о своих занятиях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

#### *Аудирование.*

Учащийся научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале; - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

учащийся получит возможность научиться:

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание, построенное на знакомом языковом материале, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение; - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающие некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку, иллюстрации.

**Чтение**

Учащийся научится:

-полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию; - зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям; - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления; - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); -находить в тексте требуемую информацию; -кратко выражать оценку прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания. Учащийся получит возможность научиться: - осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю; - опускать избыточную информацию.

*Письмо.*

Учащийся научится:

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения; -вести словарь;

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картину; - написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); - составлять письмо по образцу.

*Страноведческий материал.*

Учащийся получит возможность научиться: - различать имена некоторых великих представителей немецкой культуры; - различать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками («Weihnachten», «Muttertag», «Ostern»). - расширять знания о некоторых особенностях быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним; - различать типы немецких домов, марки немецких автомобилей, наиболее популярных в мире; - получать некоторое представление об облике маленьких немецких городов; - расширять представление о персонажах немецких сказок; - воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни; - ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

## ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ.

*Фонетическая сторона речи. Орфография.*

Учащийся научиться:

- читать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия; - применять основные правила орфографии.

Учащийся получит возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания немецкого языка; - соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ; - оглушать согласные в конце слога, слова; - не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать); - соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах; - владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

*Лексическая сторона речи.*

Учащийся научиться:

- владеть некоторыми словообразовательными средствами: 1. аффиксацией (суффиксами существительных – -chen, -in - от существительных мужского рода с суффиксом -er) 2. Конверсией (образование существительных от неопределенной

формы глагола: lesen – das Lesen). -использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Учащийся получит возможность научиться

-владеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400-500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего: - приветствия, обращения к сверстникам, взрослым; -термины родства, обозначение возраста, профессии; -названия качеств человека; -названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных; -оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; -лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов; -обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге; - выражение желания/ нежелания, возможности/ невозможности сделать что-либо; - обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими; - лексика для описания погоды и разные времена года; -поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой; -название подарков, поделок, материала для их изготовления для строительства своего, собственного города; -обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть; -названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров); - глаголы, обозначающие долженствование; - глаголы движения; - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской; - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме; -предложение помощи; -приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков; -названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды; -названия некоторых детских игр.

*Грамматическая сторона речи.*

Учащийся научится:

-употреблять основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы); -употреблять предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein; -употреблять предложения с простым глагольным сказуемым:Er malt; -употреблять предложения со сложным глагольным сказуемым:Er kann schon gut malen; -владеть основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; - владеть спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens; -владеть спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens; -владеть личными местоимениями. Учащийся получит возможность научиться: - употреблять предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос Wo?; -употреблять предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос Wohin?; -

употреблять предложения с дополнением в Dativ; - употреблять предложения с дополнением в Akkusativ; - употреблять предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ; -употреблять предложения с инфинитивным оборотом *im... zu* + Infinitiv; -употреблять безличные предложения; - владеть указательными местоимениями: -владеть количественными числительными от 1 до 100; -владеть порядковыми числительными; -владеть отрицанием; -владеть предлогами, требующими Dativ на вопрос *Wo?* и Akkusativ на вопрос *Wohin?*; -употреблять слабые глаголы в Perfekt; -использовать основные типы образования множественного числа существительных.

### **6 класс:**

1. Курс немецкого языка ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в 5 классе уровня коммуникативной компетенции. Достижение учащимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению).

2. Разностороннее развитие учащихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

### ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### *Говорение*

На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

### *Диалогическая речь*

Учащийся научится:

-понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации; -что-то утверждать, подтверждать, используя все виды простых



предложений; -выражать сомнение, переспрашивать; -возражать, используя отрицательные предложения; -давать краткие сведения по теме и запрашивать аналогичную информацию. Учащийся получит возможность научиться: -вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; - вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.); - вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

#### *Монологическая речь.*

Учащийся научится:

-устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе); - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново; -описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Объём монологического высказывания для 6 класса - до 8-10 фраз.

#### *Аудирование.*

Учащийся научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогической речи; - понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число

незнакомых слов воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты; - на слух и полностью понимать монологическое высказывание соучащегося, построенное на знакомом языковом материале, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/ неодобрение; - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающие некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку, иллюстрации.

### *Чтение*

Учащийся научится:

- полностью овладеть техникой чтения вслух: читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, интонацию предложений; - зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте; - прочесть и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

Чтение с полным пониманием прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; -пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; -членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; -понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Объем текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов; - полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). Объем текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов. Скорость чтения вслух и про себя - 250 - 300 печатных знаков в минуту.

Чтение с пониманием основного содержания.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю; - опускать избыточную информацию.

### *Письмо*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Учащийся научится:

-письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. Учащийся получит возможность научиться: - выписывать из текста нужную информацию; - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; - написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации. Страноведческий материал. Учащийся получит возможность научиться: - различать имена некоторых великих представителей немецкой культуры; - расширять знания о Германии (географическое положение, соседние страны, государственная символика, экономика, культурные центры); - расширять знания о некоторых особенностях быта немецких школьников, например: увлечения, хобби, коллективные поездки, любимые книги; - расширять знания о школьной жизни немецких детей; - воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни; - ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

### ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

#### *Фонетическая сторона речи. Орфография.*

Учащийся научится:

-применять основные правила орфографии.

Учащийся получит возможность научиться:

- интонации простых и сложных предложений; - произношению и написанию ряда заимствованных слов.

#### *Лексическая сторона речи*

Объем лексического словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Учащийся научится:

- распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik; прилагательных с суффиксами -isch, -los; б) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke; в) словосложения: глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen; прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache. - владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau; - использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Учащийся получит возможность

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; - прошедшие каникулы; - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; -погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; -то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; -как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; -распорядок дня у немецких детей; -что они едят на завтрак, обед, ужин; -что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; -каковы их любимые литературные персонажи; -каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; -как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); -на чем можно ехать; -забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

*Грамматическая сторона речи.*

Учащийся научится употреблять в речи: - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“; -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; -побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen; -предложения с неопределенно-

личным местоимением *man*; Учащийся научится: - распознавать структуру предложения по формальным признакам по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*; - различать значения многозначных слов. Учащийся получит возможность научиться употреблять в речи: - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; - сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; - *Futurum*; -степени сравнения прилагательных и наречий; -возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*; -*Genitiv* имен существительных нарицательных; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; -предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“; - предлоги, требующие *Dativ*; -предлоги, требующие *Akkusativ*.

### *7 класс*

1. Курс немецкого языка ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в 6 классе уровня коммуникативной компетенции. Достижение учащимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению).

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

### ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### *Говорение*

На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

### *Диалогическая речь*

Учащийся научится:

-понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации; что-то утверждать, подтверждать, используя все виды простых предложений; выражать сомнение, переспрашивать; - возражать, используя отрицательные предложения; - давать краткие сведения по теме и запрашивать аналогичную информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; - вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.); - вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося. Монологическая речь.

Учащийся научится:

- устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе); - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново; - описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Объём монологического высказывания для 7 класса - до 8-10 фраз.

*Аудирование.*

Учащийся научится: - воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале; - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; - воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты; - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соучащегося, построенные на знакомом языковом материале, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/ неодобрение; понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающие некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку, иллюстрации.

### *Чтение*

Учащийся научится:

- полностью овладеть техникой чтения вслух: читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, интонацию предложений; - зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте; - прочесть и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

Чтение с полным пониманием прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться: - вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; - пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; - членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; - понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов; - полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания

принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). Объем текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов. Скорость чтения вслух и про себя - 250 - 300 печатных знаков в минуту.

Чтение с пониманием основного содержания.

Учащийся получит возможность научиться: -осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю; -опускать избыточную информацию.

### *Письмо*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Учащийся научится:

-письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Учащийся получит возможность научиться:

-выписывать из текста нужную информацию; - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; - написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Страноведческий материал.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать имена некоторых великих представителей немецкой культуры; - расширять знания о Германии (географическое положение, соседние страны, государственная символика, экономика, культурные центры); -расширять знания о некоторых особенностях быта немецких школьников, например: увлечения, хобби, коллективные поездки, любимые книги; -расширять знания о школьной жизни немецких детей; - воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни; - ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

## ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

*Фонетическая сторона речи. Орфография.*

Учащийся научится:



-применять основные правила орфографии.

Учащийся получит возможность научиться:

- интонацией простых и сложных предложений; - произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### *Лексическая сторона речи*

Объем лексического словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Учащийся научится:

- распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*; существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*; прилагательных с суффиксами *-isch, -los*; б) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*; в) словосложения: глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*; прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*. - владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*; - использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др. Учащийся получит возможность овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; - прошедшие каникулы; - представление о родной земле, что она обозначает для каждого из нас; - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; - каким видом транспорта можно пользоваться в большом городе; - как можно ориентироваться в городе; - как спросить, где находится тот или иной объект; -сельскохозяйственный транспорт; -сельскохозяйственные работы; -как защитить окружающую среду; -экологические проблемы; -каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; -что означает лес для нас; -как дать совет о сохранении здоровья; -история некоторых видов спорта; -олимпийские игры (история и современность); -забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

### *Грамматическая сторона речи.*

Учащийся научится употреблять в речи:

- порядковые числительные; - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“; -предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; -побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; -предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; Учащийся научится: - распознавать структуру сложного предложения; - распознавать структуру предложения по формальным признакам по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*; - различать значения многозначных слов; - распознавать личные местоимения в различных падежах; -разбираться в склонении прилагательных. Учащийся получит возможность научиться употреблять в речи: - сложные предложения; - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* и *sein* в *Perfekt*; - сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* и *sein* в *Perfekt*; -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; - *Futurum*; -степени сравнения прилагательных и наречий; -возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*; -*Genitiv* имен существительных нарицательных; -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; -предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“; - предлоги, требующие *Dativ*; -предлоги, требующие *Akkusativ*; -прилагательные перед существительными; -артикли перед названиями рек; -управление глаголов.

### **8 класс**

1. Курс немецкого языка ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в 7 классе уровня коммуникативной компетенции.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий; приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

### **ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный курс характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

#### *Говорение*

Учащиеся ведут беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно быть не менее 5 реплик. Объем монологического высказывания составляет 6 фраз.

### *Диалогическая речь*

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - сообщать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - что-то утверждать, подтверждать, используя все виды простых предложений; - выражать сомнение, переспрашивать; возражать, используя отрицательные предложения; - давать краткие сведения по теме и запрашивать аналогичную информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью; - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения; описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажам.

### *Монологическая речь*

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Учащийся научится:

- понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту), предъявляемых в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; /Длительность звучания связных текстов – до 1 минуты./ - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух главное от второстепенного; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Учащийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### *Письмо.*

Учащийся научится:

-письменно фиксировать новые слова; - выписывать из текста нужную информацию; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Страноведческий материал.

Учащийся получит возможность научиться:

-расширять знания о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта (транспорт, дороги в Германии, денежная валюта), культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - разбираться в школьной системе образования в Германии; - оформлять формуляр при выезде из страны по обмену; -создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного и изучаемого

иностранного языка в этом мире; -приобщаться к ценностям мировой культуры через произведения немецких классиков; -расширять знания о городах Германии: Бонне, Франкфурте – на – Одере, Дюссельдорфе, Майнце, Дрездене.

#### ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

*Произносительная сторона речи, графика, орфография.*

Учащийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух варианты языка; - сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Учащимся предлагается овладеть дополнительно к усвоению ранее 110 лексическими единицами.

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями

синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter).

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob*. - распознавать и употреблять в речи признаки и навыки всех типов простого предложения (систематизация); - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с: - придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*; - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*); - различать некоторые омонимичные явления – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*); - иметь навыки распознавания прямой и косвенной речи; - строить предложения в *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein*; - уметь строить предложения в *Präsens Passiv* - распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.

### **9 класс.**

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

*Говорение.*

*Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:



- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Выпускник научится

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух варианты языка.

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter);
  - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя до полнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
  - побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительные предложения; предложения с неопределенно-личным место- именем “*man*”;
  - предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
  - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*; сложно- подчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условные – с союзом *wenn*.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);
- распознавать и употреблять в речи признаки и навыки всех типов простого предложения (систематизация); - предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; - сложно-подчиненные предложений с: - придаточными времени с союзами wenn, nachdem, als; -придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.
- различать некоторые– омонимичные явления предлогов, союзов (zu, als, wenn)
- узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен;
- иметь навыки распознавания прямой и косвенной речи.

*Социокультурная компетенция:*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятых в странах изучаемого языка; - различать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); - представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; - знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы; - распознавать национально – культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - расширять знания употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

### *Компенсаторная компетенция.*

Выпускник научится:

- использовать контекстуальную догадку; - игнорировать языковые трудности; - использовать переспрос, жесты, мимику, словарь для перевода.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации.

### *Познавательная сфера*

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания); - действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### *Ценностно – ориентированная сфера*

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций; - представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Выпускник получит возможность научиться:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; - приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе

мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках.

#### *Эстетическая сфера.*

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; - развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Трудовая сфера.*

Выпускник научится:

- рационально планировать свой учебный труд.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Физическая сфера.*

Выпускник получит возможность научиться:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### *Личностные результаты:*

Выпускник научится:

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; - стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -

формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

*Метапредметные результаты.*

Выпускник научится:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развивать умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развивать умения планирования своего речевого и неречевого поведения; - развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

## **2.Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи (5-9 класс)

РАЗДЕЛ	ТЕМА	5 КЛАС С	6 КЛАС С	7 КЛАС С	8 КЛАС С	9 КЛАС С
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.					+ +
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		+			+ +
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	+ +	+		+ + +	+
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		+	+	+	
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			+		
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.		+ +		+ + + +	+



	Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.				+	
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					+ + +
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.			+		+
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности.	+	+	+	+	+
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					+ + +
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные	+	+	+	+	+ + + + + +

	<p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinung), -keit (die Feindlichkeit);

-heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos);

-sam (langsam); -bar (wunderbar);

Существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);  
Существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit-  
(die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в  
функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen);

г) интернациональные слова (der Globus).

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и  
распространенных простых предложений, сложносочиненных и  
сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов  
предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),  
вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и  
обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в  
единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;  
прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных,  
притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных,  
относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;  
глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного  
и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя  
дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich  
hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после  
себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um...zu.

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.  
Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.  
Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.  
Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).  
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit.  
Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv.  
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.  
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.  
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.  
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur.  
Все временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).  
Местоимённые наречия (worüber, darüber, womit, damit).  
Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt (sich waschen).  
Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.  
Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).  
Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).  
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;



- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Содержание этнокультурного компонента (ЭКК) в учебном планировании для 5 класса**

<b>Тема</b>	<b>Подтема</b>	<b>Тема ЭКК</b>	
Курс повторения	Летние каникулы.	Летние каникулы в Республике Коми	Р л
1	Старый немецкий город. Городские объекты. Разговоры на улицах немецкого города.	Наш город Сыктывкар, его достопримечательности. Разговоры на улицах Сыктывкара.	Т ф с с
2	Жители города: люди и животные.	Профессии, характерные для нашей республики. Наши знаменитые земляки – кто они по профессии? Какие домашние животные встречаются в нашей республике?	Р н Б
3	Улицы немецкого города. Уличное движение.	Улицы Сыктывкара. Виды транспорта, которые встречаются в нашем городе, в республике.	Р у

4	Дома в Германии, их типы и особенности.	Типы домов, которые встречаются в нашей республике, в г. Сыктывкаре. Улицы, носящие фамилии известных деятелей РК.	Т к
5	Взаимоотношения в семье. Помощь в ведении домашнего хозяйства. Мы заботимся об экологии.	Взаимопомощь в семье, в школе, на улице в Республике Коми. Экологические проблемы в РК, в Сыктывкаре.	Р
6	Погода в разные времена года. Праздники в Германии и России.	Погода в Сыктывкаре, в РК в разные времена года. Праздники в РК (День Республики Коми, День города). Празднование Рождества и Пасхи в РК.	Н ф К
7	Защита окружающей среды – международная проблема. Профессии	Окружающая среда в РК, проблемы экологии в нашей местности. Какие профессии востребованы в нашей республике.	Н К
8	Что есть в построенном школьниками городе?	Экскурсия для гостей по Сыктывкару.	П
9	Подготовка к празднику. За праздничным столом.	Как готовятся к празднику в РК. За праздничным столом в Сыктывкаре (традиции).	Р с

**Содержание этнокультурного компонента в учебном планировании для 6 класса**

Глава	Подтема	Тема ЭКК	
Курс повторения	Типичный немецкий город. Немецкие сказочные персонажи.	Наш город Сыктывкар (описание по схеме). Сказочные персонажи коми края.	П Н п с
1	Начало нового учебного года.	Традиции начала учебного года в Республике Коми.	Р З
2	Осень. Уборка урожая.  Дикие животные делают запасы. Традиция изготовления и запуска бумажных змеев осенью в Германии.	Традиционные овощные и садовые культуры в РК. Информация с полей об уборке урожая по материалам местной прессы. Дикие животные в нашей местности: как они готовятся к зиме? Народные обряды и праздники осенью в РК.	Н у С н
3	Типы школ в Германии.	Типы школ в Республике Коми, Сыктывкаре. История родной школы. К какому типу она относится?	И
4	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе.	Школьные предметы и расписание уроков в нашей школе.	Р
5	Распорядок дня. Хобби.	Хобби, наиболее популярные среди детей РК.	Р С
6	Путешествие по немецким городам. Как ориентироваться в незнакомом городе.  Питание во время поездок. Традиции, связанные с приёмом	Сыктывкар, его достопримечательности. Другие города РК (Воркута, Ухта и др.) Как ориентироваться в Сыктывкаре. Как объяснить дорогу к наиболее посещаемым достопримечательностям. Названия улиц, носящие фамилии известных деятелей РК. Блюда традиционной кухни РК. Традиции	З Р Р я

	пищи в Германии.	приёма пищи в РК.	
7	Литературный карнавал. Герои произведений немецкой литературы.	Наиболее известные герои произведений коми края. Описание их внешности и одежды. Народный коми костюм.	Н к

**Содержание этнокультурного компонента в учебном планировании для 7 класса**

Глава	Подтема	Тема ЭКК
Курс повторения	После летних каникул. Школа. Германия и немецкоязычные страны. Где говорят на немецком языке?	Мои летние каникулы. Возможности летнего отдыха в Республике Коми. Моя школа. Республика Коми. Коми язык – государственный язык РК.
1	Что такое Родина?	Моя малая родина. Родина в произведениях поэтов, писателей, композиторов, художников коми края. Наши именитые земляки.
2	Города России и немецкоязычных стран.	Сыктывкар и его достопримечательности. Другие города РК (Печора, Усинск и др.) Названия улиц, носящие фамилии известных деятелей РК.
3	Как ориентироваться в незнакомом городе? Виды транспорта в большом немецком городе.	Как ориентироваться в Сыктывкаре? Виды транспорта в нашей местности (нашей республике). Названия улиц, носящие фамилии известных деятелей коми края.
4	Жизнь в деревне и в городе. Домашние животные и птица. Русские народные промыслы.	Деревни в РК: вчера и сегодня. Традиционные виды животных и птиц в РК. Коми народные промыслы. Коми народные сельскохозяйственные обычаи и праздники.
5	Значение леса в нашей жизни. Проблемы экологии.  Что могут делать школьники по защите окружающей среды.	Значение леса для нашей республики. Экологические проблемы в РК. Предприятия и объекты нашей местности, наиболее опасные для окружающей среды. Как мы заботимся об окружающей среде.
6	Виды спорта. Известные спортсмены Германии. Роль спорта, разное отношение к спорту.	Спортсмены РК, выступающие за сборную России. Наши земляки – именитые спортсмены. Наиболее популярные в РК виды спорта. Спортивные соревнования, проводимые в РК. Спорт и туризм в РК, их развитие. Современные спортивные комплексы в РК, Сыктывкаре.

**Содержание этнокультурного компонента (ЭКК) в учебном планировании для 8 класса**

Глава	Подтема	Тема ЭКК
1	Где и как проводят лето немецкие дети	Где проводят летние каникулы дети

		Республики Коми Летние лагеря, санатории в РК.
2	Школьная система Германии.  Школьный обмен. Расписание уроков. Немецкая улица сказок.	Типы школ в Республике Коми, в Сыктывкаре. Из истории некоторых школ РК. Школьный обмен в РК. Школьные предметы и расписание уроков в нашей школе (коми литература, коми язык) Легенды и сказания коми края
3	Подготовка к путешествию в Германию. Покупки.  Немецкие школьники готовятся к приёму гостей из России.	Наши земляки, живущие или побывавшие в Германии. Что они рассказывают? Поход за покупками в крупный торговый центр Сыктывкара (например, т/р центр «Макси»). Какие здесь есть отделы? Школьники Сыктывкара готовятся к приёму гостей из Германии.
4	ФРГ. Путешествие по городам Германии. Их достопримечательности.	Республика Коми. Описание Сыктывкара, его достопримечательностей. Другие города РК (Воркута, Ухта и др.)

**Содержание этнокультурного компонента (ЭКК) в учебном планировании  
для 9 класса**

<b>Глава</b>	<b>Подтема</b>	<b>Тема ЭКК</b>
Курс повторения	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Система школьного образования в Германии.	Где и как можно провести каникулы в Республике Коми. Система школьного образования в РК.
1	Различные жанры немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создаётся книга?	Различные жанры литературы РК. Составление каталога произведений коми писателей из школьной библиотеки. Издательства в РК, в г. Сыктывкаре.
2	Молодёжь в Германии. Субкультуры. Проблемы, с которыми сталкиваются юноши и девушки. О чём мечтает немецкая молодёжь. Телефон доверия для молодых людей в Германии.	Молодёжные субкультуры в РК. Проблемы подростков в РК. Мечты подростков в РК. Телефоны доверия для молодёжи в РК. Возможности проведения досуга для молодёжи в Сыктывкаре.
3	Система образования в Германии, типы школ. Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Производственная практика в немецкой школе. Поиск рабочего места выпускниками школ Германии.	Система образования в РК, типы сельских и городских школ РК. Как коми школы готовят к выбору профессии. Организация производственной практики в школах РК. Поиск рабочего места в РК. Возможности трудоустройства в нашей местности.

	<p>Наиболее популярные профессии в Германии. Кумиры немецкой молодёжи. Использование роботов в различных сферах деятельности.</p>	<p>Данные о ведущих предприятиях РК. Популярные и востребованные профессии в РК. Сельскохозяйственные профессии в РК. Кумиры молодёжи в РК и их воздействие на выбор профессии.</p>
4	<p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение. Радио.  Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник учёбе. Школьная газета – СМИ в школе</p>	<p>Газеты и журналы, издаваемые в РК, в Сыктывкаре. История телевидения и радиовещания РК. Местные телекомпании и радиостанции. Место компьютера в жизни молодёжи РК. Компьютеризация школ в РК. Использование интернета в образовательном процессе в РК. Виды школьных газет. Культура чтения в РК.</p>

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс. 105 часов.

Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока
Каникулы. Погода. Досуг и увлечения.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Монологическая речь. О себе и своей семье.</li> <li>2) Монологическая речь. О летних каникулах.</li> <li>3) Диалогическая речь. Летние каникулы.</li> <li>4) Аудирование.</li> <li>5) Чтение с полным пониманием.</li> <li>6) Грамматика. Возвратные местоимения.</li> <li>7) Грамматика. Спряжение глаголов в наст. вр.</li> <li>8) Грамматика. Прошедшее разговорное время.</li> <li>9) ЭКК. Летние каникулы в РК.</li> </ol>
Крупные города.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Грамматика. Множественное число существ.</li> <li>4) Грамматика. Отрицание существительных.</li> <li>5) Чтение синтетическое.</li> <li>6) Аудирование.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7) Монологическая речь. Достопримечательности города.</li> <li>8) Диалогическая речь.</li> <li>9) ЭКК. Наш Сыктывкар.</li> </ul>
Население.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Грамматика. Указательные местоимения.</li> <li>4) Аудирование. Закрепление лексических единиц.</li> <li>5) Письмо. Правила орфографии.</li> <li>6) Чтение с полным пониманием.</li> <li>7) Диалогическая речь. Аудирование.</li> <li>8) Монолог. Описание любимых животных.</li> <li>9) ЭКК. Известные люди РК.</li> </ul>
Города. Улицы города.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Аудирование. Закрепление лексических единиц.</li> <li>4) Грамматика. Антонимы к прилагательным.</li> <li>5) Чтение с полным пониманием.</li> <li>6) Диалог. Экскурсия по городу.</li> <li>7) Монолог. Рассказ о родном городе.</li> <li>8) Грамматика. Притяжательные местоимения.</li> <li>9) Монолог. Моя улица.</li> <li>10) ЭКК. Улицы Сыктывкара.</li> <li>11) Повторение. Письмо.</li> </ul>
Достопримечательности.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Грамматика. Отвечаем на вопрос «где?»</li> <li>4) Техника чтения.</li> <li>5) Чтение. Диалог.</li> <li>6) Монолог. Мнение о прочитанном.</li> <li>7) Аудирование. Закрепление лексических единиц.</li> <li>8) Диалог. Чтение. Инсценировка.</li> <li>9) ЭКК. Типы домов в Сыктывкаре.</li> <li>10) Повторение.</li> </ul>
Традиции и обычаи.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Аудирование.</li> <li>4) Чтение с полным пониманием.</li> <li>5) Диалог. Чтение. Инсценировка.</li> <li>6) Монолог. Описание комнат.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7) Монолог. Рассказ о своей комнате.</li> <li>8) Грамматика. Глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>9) Грамматика. Глагол «помогать».</li> <li>10) ЭКК. Диалог «Взаимопомощь».</li> </ul>
Климат. Погода.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Аудирование.</li> <li>4) Чтение. Диалог. Инсценировка.</li> <li>5) Письмо. Поздравительные открытки.</li> <li>6) Грамматика. Порядковые числительные.</li> <li>7) Диалогическая речь по аналогии.</li> <li>8) Монолог. Описание города.</li> <li>9) Чтение с полным пониманием.</li> <li>10) ЭКК. Погода в Сыктывкаре в разные времена года.</li> </ul>
Защита окружающей среды.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Аудирование.</li> <li>4) Чтение с полным пониманием.</li> <li>5) Грамматика. Модальные глаголы.</li> <li>6) Диалог. Чтение.</li> <li>7) Грамматика. Предлоги. Дательный падеж.</li> <li>8) Монолог. Закрепление лексических единиц.</li> <li>9) ЭКК. Проблемы экологии в РК.</li> <li>10) Повторение. Письмо.</li> </ul>
Поход по магазинам. Карманные деньги.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Грамматика. Глаголы «иметь; нуждаться».</li> <li>4) Грамматика. Инфинитивный оборот.</li> <li>5) Чтение. Монолог.</li> <li>6) Аудирование. Закрепление лексических единиц.</li> <li>7) Чтение с полным пониманием.</li> <li>8) Грамматика. Предлоги с дательным и винительным падежом.</li> <li>9) Чтение. Диалог. Инсценировка.</li> <li>10) Диалог. Покупки.</li> <li>11) ЭКК. Магазины города Сыктывкара.</li> <li>12) Диалог. Мой город.</li> <li>13) Повторение.</li> </ul>
Национальные	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> </ul>

праздники.		2) Закрепление лексических единиц. 3) Аудирование. Диалоги. 4) Грамматика. Винительный падеж. 5) Грамматика. Повторение. 6) Чтение аналитическое. 7) Диалог. Закрепление лексических единиц. 8) Монолог. Описание города своей мечты. 9) ЭКК. Экскурсия по Сыктывкару. 10) Письмо. Приглашение на праздник. 11) Монолог «За праздничным столом». 12) ЭКК. Традиции. 13) Повторение. 14) Лексико-грамматический тест
------------	--	---

Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык . 6 класс. 105 часов.

Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока
Мои друзья.	7	1) Чтение. Рассказы о знакомых сказочных персонажах. 2) Повторение лексических единиц «В городе». 3) Монолог. Рассказ о типичном немецком городе. 4) ЭКК. Наш Сыктывкар. Диалогическая речь. 5) Повторение грамматического материала V Akkusativ. 6) Монологические высказывания: мои друзья. 7) ЭКК. Сказочные персонажи Коми края.
Школа. Традиции, обычаи, национальные праздники.	20	1) Введение лексических единиц. Начало учебного года. 2) Закрепление лексических единиц. 3) Диалог. Обмен мнениями. 4) Чтение аналитическое. 5) Чтение с извлечением необходимой информации. 6) Чтение с пониманием основного содержания. 7) Монолог. Празднование начала учебного года. 8) Грамматика. Перфект слабых глаголов. 9) Грамматика. Упражнения. 10) Грамматика. Употребление глаголов с дополнением. 11) Грамматика. Упражнения. 12) Диалог. Чтение по ролям. 13) Диалог. Составление диалога по аналогии. 14) Аудирование. 15) Повторение. Систематизация лексики по темам. 16) Чтение аналитическое. Истории из школьной жизни. 17) Чтение с пониманием основного содержания. 18) Чтение страноведческого текста с опорой на текст. 19) ЭКК. Традиции начала учебного года в Коми. 20) Приёмы организации домашнего чтения.
Окружающий мир. Погода.	10	1) Введение лексических единиц. Осень.



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Закрепление лексических единиц. Монолог осени.</li> <li>3) Чтение аналитическое.</li> <li>4) Чтение синтетическое.</li> <li>5) Грамматика. Перфект сильных глаголов.</li> <li>6) Грамматика. Глагол sein в Präteritum.</li> <li>7) Аудирование.</li> <li>8) Диалог. Мнения о вкусовых качествах фруктов.</li> <li>9) Инсценирование диалога по аналогии.</li> <li>10) ЭКК. Традиционные овощные и садовые культуры.</li> </ol>
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Чтение с получением значимой информации.</li> <li>4) Чтение аналитическое.</li> <li>5) Грамматика. Спряжение возвратных глаголов.</li> <li>6) Грамматика. Склонение имён существительных.</li> <li>7) Диалог. Описание школ с использованием ил.</li> <li>8) Диалоги по аналогии.</li> <li>9) Аудирование.</li> <li>10) ЭКК. Типы школ в РК. История родной школы.</li> <li>11) Страноведение. Немецкие школы.</li> </ol>
Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц. Предметы.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Введение лексических единиц. Время.</li> <li>4) Закрепление лексических единиц.</li> <li>5) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>6) Грамматика. Модальный глагол dürfen.</li> <li>7) Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>8) Грамматика. Правила образования Präteritum.</li> <li>9) Грамматика. Три основные формы глагола.</li> <li>10) Закрепление лексических единиц.</li> <li>11) Аудирование.</li> <li>12) Микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>13) Монологические высказывания о любимых предметах.</li> <li>14) ЭКК. Школьные предметы и расписание уроков.</li> <li>15) Повторение. Систематизация лексики.</li> </ol>
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения.	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексических единиц. Распорядок дня.</li> <li>2) Закрепление лексических единиц.</li> <li>3) Чтение аналитическое.</li> <li>4) Закрепление лексических единиц.</li> <li>5) Грамматика. Предлоги.</li> <li>6) Грамматика. Возвратные глаголы.</li> <li>7) Грамматика. Склонение имён существительных.</li> <li>8) Грамматика. Повторение.</li> <li>9) Чтение с пониманием основного содержания.</li> </ol>

		10) Чтение аналитическое. 11) Аудирование. 12) Монологические высказывания о распорядке. 13) Диалогическая речь. 14) Страноведение. Хобби, популярные в Германии. 15) ЭКК. Хобби, наиболее популярные среди детей.
Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Достопримечательности.	14	1) Чтение с извлечением необходимой информации. 2) Чтение синтетическое. Берлин. 3) Чтение текста в форме письма. Франкфурт-на-Майне. 4) Чтение синтетическое. Бремен. 5) Систематизация лексики. Wann? Wohin? Woher? 6) Семантизация лексики по контексту. 7) Грамматика. Систематизация Perfekt сильных глаголов. 8) Грамматика. Употребление в речи Perfekt глаголом sein. 9) Грамматика. Предлоги. 10) Диалог. Составление диалогов по аналогии. 11) Диалог. Что находится в родном городе. 12) Аудирование. 13) Повторение. Систематизация лексики. 14) ЭКК. Сыктывкар, его достопримечательности.
Мои друзья. Внешность и черты характера.	13	1) Страноведение. Чтение аутентичных объявлений. 2) Грамматика. Будущее время. 3) Введение лексических единиц «Одежда». 4) Закрепление лексических единиц. 5) Монологические высказывания. Рассказы о себе. 6) Диалог. Чтение с полным пониманием. 7) Диалог. Инсценировка. 8) Монолог. Рассказы о своих любимых книгах. 9) ЭКК. Народный коми костюм. 10) Повторение. Лексические упражнения. 11) Повторение. Грамматические упражнения. 12) Повторение. Лексико-грамматический тест. 13) Повторение. Чтение аналитическое.

Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык . 7 класс. 105 часов.

Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока
Каникулы. Погода.	6	1) Диалогическая речь. Летние каникулы. 2) Монологическая речь о летних каникулах. 3) Чтение с пониманием основного содержания. 4) Грамматика. Порядок слов в предложении. 5) Грамматика. Правила образования порядковых числительных.

		6) ЭКК. Возможности летнего отдыха в РК.
Родная страна. Государственные символы. Географическое положение.	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>2) Введение лексических единиц.</li> <li>3) Закрепление лексических единиц.</li> <li>4) Монологическая речь.</li> <li>5) Аналитическое чтение.</li> <li>6) Аналитическое чтение.</li> <li>7) Монологическая речь. Объединённая Европа.</li> <li>8) Грамматика. Инфинитив с частицей zu.</li> <li>9) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>10) Монологическая речь «Моя Родина».</li> <li>11) Адирование.</li> <li>12) Грамматика. Склонение прилагательных.</li> <li>13) Грамматика. Прилагательное в роли определения к существительному.</li> <li>14) Систематизация лексики по теме.</li> <li>15) Монологическая речь «Любимое место».</li> <li>16) Диалогическая речь.</li> <li>17) Сочинение о Родине.</li> <li>18) ЭКК. «Моя малая Родина».</li> <li>19) Повторение.</li> <li>20) Домашнее чтение.</li> <li>21) Лексико-грамматический тест.</li> </ol>
Столицы, крупные города. Достопримечательности.	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексических единиц по теме «Город».</li> <li>2) Аналитическое чтение «Москва».</li> <li>3) Чтение с пониманием основного содержания. Санкт Петербург.</li> <li>4) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>5) «Города Золотого кольца».</li> <li>6) Чтение с пониманием основного содержания. Города Германии.</li> <li>7) Закрепление лексических единиц.</li> <li>8) Диалогическая речь.</li> <li>9) Закрепление лексических единиц.</li> <li>10) Грамматика. Основные формы глаголов.</li> <li>11) Грамматика. Präteritum.</li> <li>12) Грамматика. Неопределенно-личное</li> </ol>

		<p>местоимение тап.</p> <p>13) Грамматика. Порядок слов в СПП.</p> <p>14) Аудирование.</p> <p>15) Диалогическая речь.</p> <p>16) Монологическая речь. Рекламные проспекты о городах.</p> <p>17) Монологическая речь. Родной город.</p> <p>18) Чтение аналитическое.</p> <p>19) ЭКК. Достопримечательности Сыктывкара.</p> <p>20) Повторение.</p> <p>21) Лексико-грамматический тест.</p>
Жизнь в городе. Транспорт.	15	<p>1) Введение лексических единиц «Транспорт».</p> <p>2) Закрепление лексических единиц.</p> <p>3) Диалогическая речь. Закрепление лексических единиц.</p> <p>4) Аудирование.</p> <p>5) Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>6) Грамматика. Употребление модальных глаголов.</p> <p>7) Чтение аналитическое.</p> <p>8) Монологическая речь «Дорога в школу».</p> <p>9) Грамматика. Придаточные дополнительные.</p> <p>10) Грамматика. Употребление неопределённо-личного местоимения тап с модальными глаголами.</p> <p>11) Диалогическая речь. «Ориентирование в городе».</p> <p>12) Чтение с пониманием основного содержания. «Метро».</p> <p>13) Монологическая речь. Обобщение по теме.</p> <p>14) ЭКК. Виды транспорта в нашем городе.</p> <p>15) Лексико-грамматический тест.</p>
Жизнь в сельской местности.	15	<p>1) Введение лексических единиц «Животные».</p> <p>2) Введение лексических единиц «Работа в сельской местности».</p> <p>3) Закрепление лексических единиц.</p> <p>4) Чтение аналитическое «Известные деревни».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5) Грамматика. Будущее время.</li> <li>6) Грамматика. Придаточные дополнительные.</li> <li>7) Закрепление лексических единиц.</li> <li>8) Аудирование.</li> <li>9) Закрепление лексических единиц.</li> <li>10) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>11) Монологическая речь «Жизнь в сельской местности».</li> <li>12) Диалогическая речь.</li> <li>13) ЭКК. Виды животных и птиц в РК.</li> <li>14) Повторение.</li> <li>15) Лексико-грамматический тест.</li> </ul>
<p>Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Чтение аналитическое. Введение лексических единиц.</li> <li>2) Монологическая речь. Роль леса.</li> <li>3) Чтение аналитическое. Экологические проблемы.</li> <li>4) Чтение аналитическое. Загрязнение рек и морей.</li> <li>5) Чтение аналитическое. Мусор.</li> <li>6) Систематизация лексики по теме.</li> <li>7) Грамматика. Придаточные дополнительные.</li> <li>8) Грамматика. Структура предложения.</li> <li>9) Диалогическая речь. Посещение врача.</li> <li>10) Монологическая речь. Защита природы.</li> <li>11) Аудирование.</li> <li>12) Лексико-грамматический тест. Повторение.</li> <li>13) ЭКК. Экологические проблемы в РК.</li> </ul>
<p>Занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>2) Чтение аналитическое. Диалог. Посещение врача.</li> <li>3) Чтение аналитическое. Из истории спорта.</li> <li>4) Чтение аналитическое. Олимпийские игры.</li> <li>5) Систематизация лексики по теме.</li> <li>6) Закрепление лексических единиц. Что нужно делать, чтобы быть</li> </ul>

		<p>здоровым.</p> <p>7) Аудирование.</p> <p>8) Грамматика. Предлоги.</p> <p>9) Грамматика. Употребление предлогов.</p> <p>10) Повторение.</p> <p>11) ЭКК. Наиболее популярные виды спорта в РК.</p> <p>12) Домашнее чтение.</p> <p>13) Лексико-грамматический тест.</p> <p>14) Обобщающее повторение.</p>
--	--	--

8 класс. 108 часов.

Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока
Каникулы. Досуг и увлечения.	27	<p>1) Диалогическая речь. Повторение лексических единиц по теме «Лето».</p> <p>2) Закрепление лексических единиц. Знакомство с песней «Каникулы».</p> <p>3) Аналитическое чтение. Летний отдых немецких школьников.</p> <p>4) Краткие монологические высказывания.</p> <p>5) Закрепление лексических единиц.</p> <p>6) Ознакомительное чтение. Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>7) Обучение монологическому высказыванию «Мои каникулы». Работа с лексической таблицей.</p> <p>8) Контроль монологического высказывания «Мои каникулы».</p> <p>9) Лексический контроль.</p> <p>10) Аналитическое чтение. Молодёжные турбазы.</p> <p>11) Аналитическое чтение. На отдыхе.</p> <p>12) Аналитическое чтение «Сырный остров».</p> <p>13) Аналитическое чтение «Охота на тигров».</p> <p>14) Обучение рассказу по серии рисунков.</p> <p>15) Лексические упражнения.</p> <p>16) Аудирование.</p> <p>17) Грамматика. Употребление Präteritum и Perfekt.</p> <p>18) Грамматика. Образование и употребление Plusquamperfekt.</p> <p>19) Грамматика. Особенности употребления придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>20) Обучение диалогической речи. Высказывания немецких школьников.</p> <p>21) Повторение. Летний отдых.</p>

		<p>22) ЭКК. Где проводят летние каникулы дети Республики Коми. Летние лагеря, санатории в РК.</p> <p>23) Лексико-грамматический тест.</p> <p>24) Контроль монологического высказывания.</p> <p>25) Письмо другу. Правила написания личного письма.</p> <p>26) Знакомство с творчеством Г.Гейне.</p> <p>27) Обучение выразительному чтению стихотворений. Г.Гейне.</p>
Школьная жизнь	21	<p>1) Повторение лексических единиц «Школа», «Изучаемые предметы». ЭКК. Школьные предметы и расписание уроков в нашей школе.</p> <p>2) Введение лексических единиц «Школьная система в Германии».</p> <p>3) Чтение аналитическое «Школа в Германии».</p> <p>4) Закрепление лексических единиц.</p> <p>5) Ознакомительное чтение «Вальдорфские школы».</p> <p>6) Чтение с пониманием основного содержания «Эмануэль и школа».</p> <p>7) Обучение диалогической речи «Я и школа».</p> <p>8) Чтение с пониманием основного содержания «Паника перед школой».</p> <p>9) Лексические упражнения.</p> <p>10) Обучение монологическому высказыванию «Моя школа».</p> <p>11) Введение лексических единиц «Изучаемые предметы, отношение к ним».</p> <p>12) Школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>13) Обобщение лексического материала.</p> <p>14) Аудирование.</p> <p>15) Грамматика. Использование Futur 1 в речи.</p> <p>16) Грамматика. Употребление придаточных определительных предложений.</p> <p>17) Грамматика. Глаголы с управлением, вопросительные местоимённые наречия.</p> <p>18) Обучение диалогической речи.</p> <p>19) Повторение.</p> <p>20) Лексико-грамматический тест.</p> <p>21) Контроль монологического высказывания. ЭКК. Типы школ в Республике Коми, в Сыктывкаре.</p>
Виды отдыха.	30	1) Виды отдыха. Ознакомительное чтение.

<p>Молодёжная мода. Здоровое питание. Поход по магазинам.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Введение лексических единиц. Подготовка к путешествию.</li> <li>3) Закрепление лексических единиц.</li> <li>4) Обучение монологическому высказыванию. Что мы знаем о Германии.</li> <li>5) ЭКК. Наши земляки, живущие или побывавшие в Германии. Что они рассказывают?</li> <li>6) Введение лексических единиц. Молодёжная мода.</li> <li>7) Закрепление лексических единиц. Упаковываем чемодан.</li> <li>8) Введение лексических единиц. Поход по магазинам.</li> <li>9) ЭКК. Поход за покупками в крупный торговый центр Сыктывкара. Какие здесь есть отделы?</li> <li>10) Ознакомительное чтение. Берлин.</li> <li>11) Ознакомительное чтение. Кёльн.</li> <li>12) Чтение с пониманием основного содержания. «Подготовка к путешествию» Ганс Фаллада.</li> <li>13) Аналитическое чтение. Искусство путешествовать.</li> <li>14) Аудирование.</li> <li>15) Грамматика. Неопределённо-личное местоимение man, его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>16) Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях и использование их в речи.</li> <li>17) Грамматика. Употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>18) Работа с таблицей склонения относительных местоимений.</li> <li>19) Обучение диалогической речи. Ждём гостей из России.</li> <li>20) Обучение диалогической речи. Готовим программу пребывания гостей.</li> <li>21) ЭКК. Школьники Сыктывкара готовятся к приёму гостей из Германии.</li> <li>22) Лексические упражнения. Здоровое питание.</li> <li>23) Диалогическая речь. Здоровое питание.</li> <li>24) Обучение письму. Заполняем анкету.</li> <li>25) Повторение.</li> <li>26) Обобщение монологического</li> </ol>
---	--	---



		<p>высказывания по теме.</p> <p>27) Лексический контроль.</p> <p>28) Знакомство с творчеством Б.Брехта.</p> <p>29) Лексико-грамматический тест.</p> <p>30) Контроль монологического высказывания.</p>
Путешествие по стране изучаемого языка	30	<p>1) Повторение изученного материала. Что мы знаем о Германии. Географическое положение.</p> <p>2) Ознакомительное чтение. Мюнхен. Достопримечательности.</p> <p>3) Обучение монологической и диалогической речи.</p> <p>4) Ознакомительное чтение. Берлин. Достопримечательности.</p> <p>5) Обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>6) Ознакомительное чтение. Путешествие по Рейну.</p> <p>7) Обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>8) Введение лексических единиц. На вокзале.</p> <p>9) Закрепление лексических единиц. На вокзале.</p> <p>10) Чтение аналитическое. В дороге.</p> <p>11) Обобщение лексического материала.</p> <p>12) Аудирование.</p> <p>13) Грамматика. Придаточные определительные предложения. Употребление относительных местоимений.</p> <p>14) Грамматика. Способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</p> <p>15) Образование и употребление форм пассива и правила перевода их на русский язык.</p> <p>16) Повторение Passiv.</p> <p>17) Обучение диалогической речи. Кёльн.</p> <p>18) Обучение монологической и диалогической речи.</p> <p>19) Обучение диалогической речи. В ресторане.</p> <p>20) Обучение монологической речи. Немецкие города.</p> <p>21) Повторение. Лексические упражнения.</p> <p>22) ЭКК. Республика Коми. Описание Сыктывкара, его достопримечательностей.</p> <p>23) Обучение монологической и диалогической речи.</p>

		<p>24) Ознакомительное чтение. Национальные праздники Германии. Масленица. Троица.</p> <p>25) Ознакомительное чтение. Знакомство с творчеством Баха.</p> <p>26) Лексико-грамматический тест.</p> <p>27) Обобщающее повторение.</p> <p>28) Контроль монологического высказывания.</p> <p>29) Обучение написанию письма. Мои впечатления о путешествии.</p> <p>30) Письмо другу.</p>
--	--	--

9 класс. 102 часов.

Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока
Каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	8	<p>1) Каникулы. Повторение ЛЕ. Диалогическая речь.</p> <p>2) Путешествие по странам изучаемого языка. Чтение «Отдых немецких школьников».</p> <p>3) Ознакомительное чтение «Путешествие по России».</p> <p>4) Ознакомительное чтение «Места отдыха в Германии».</p> <p>5) Ознакомительное чтение «Каникулы немецких школьников».</p> <p>6) Путешествия по России.</p> <p>7) Закрепление ЛЕ. Лексические упражнения.</p> <p>8) ЭКК. Где и как можно провести каникулы.</p>
Досуг и увлечения. Чтение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	19	<p>1) Досуг и увлечения. Диалогическая речь.</p> <p>2) Чтение. Введение ЛЕ.</p> <p>3) Закрепление ЛЕ «Что читают подростки».</p> <p>4) Чтение аналитическое.</p> <p>5) Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>6) Чтение аналитическое.</p> <p>7) Закрепление лексических единиц.</p> <p>8) Чтение аналитическое «Друзья книги».</p> <p>9) Ознакомительное чтение «Популярные мультфильмы».</p> <p>10) Введение лексических единиц «Характерные черты культуры».</p> <p>11) Аудирование. Закрепление лексических единиц.</p> <p>12) Обучение монологической речи. Подготовка к письму.</p> <p>13) Грамматика. Страдательный залог.</p> <p>14) Грамматика. Придаточные предложения.</p> <p>15) Диалогическая речь.</p> <p>16) ЭКК. Различные жанры литературы РК.</p> <p>17) Повторение.</p> <p>18) Контроль монологического высказывания.</p> <p>19) Лексико-грамматический тест.</p>
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и	21	<p>1) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лексические единицы.</p> <p>2) Чтение аналитическое.</p> <p>3) Закрепление лексических единиц.</p> <p>4) Диалогическая речь.</p> <p>5) Чтение аналитическое «Стремление к индивидуальности».</p>

способы их решения.		6) Чтение аналитическое «Молодёжные группы» 7) Чтение ознакомительное. 8) Закрепление лексических единиц. 9) Диалогическая речь. Лучший друг/подруга. 10) Написание личного письма «Лучший друг/подруга» 11) Диалогическая речь «Взаимоотношения в семье» 12) Ознакомительное чтение «Насилие». 13) Диалогическая речь «Конфликтные ситуации» 14) Грамматика. Инфинитивные обороты. 15) Грамматика. Упражнения. 16) Аудирование. 17) Диалогическая речь. 18) Чтение ознакомительное. Обучение монологической речи. 19) ЭКК. Молодёжные субкультуры в РК. 20) ЭКК. Возможности проведения досуга для молодежи. 21) Повторение. Лексико-грамматический тест.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	24	1) Повторение ЛЕ «Школьная система в Германии» 2) Закрепление ЛЕ. 3) Ознакомительное чтение «Образование в Германии» 4) Введение ЛЕ «Двойственная система образования в Германии» 5) ЭКК. Система образования в РК, типы сельских школ. 6) Диалогическая речь «Проблемы выбора профессии» 7) Диалогическая речь «Требования к выпускникам» 8) Введение ЛЕ «Мир профессий». 9) Ознакомительное чтение «Профессиональные стандарты» 10) ЭКК. Популярные и востребованные профессии. 11) Аналитическое чтение «Взгляды подростков на профессию» 12) Аналитическое чтение «Мнения немецких подростков о профессиях» 13) Диалогическая речь. 14) Закрепление ЛЕ. 15) Ознакомительное чтение «Известные немецкие профессии» 16) ЭКК. Ведущие предприятия РК. 17) Грамматика. Управление глаголов. 18) Грамматика. Предложное управление глаголов. 19) Грамматический тест. 20) Аудирование. 21) Лексико-грамматический тест. 22) Обобщающее повторение «Моя будущая профессия» 23) Правила написания личного письма. Разбор письма. 24) Написание личного письма «Моя будущая профессия»
Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	1) Чтение с полным пониманием «Роль иностранного языка в планах на будущее». 2) Аналитическое чтение «Полиглоты». 3) Обучение монологическому высказыванию на тему «Иностранная речь». 4) Контроль монологического высказывания. 5) Диалогическая речь.

		б) Повторение.
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роль средств массовой информации в жизни лексических единиц.</li> <li>2) Чтение аналитическое. Закрепление ЛЕ.</li> <li>3) Задачи СМИ.</li> <li>4) Ознакомительное чтение «Статьи из немецкого журнала».</li> <li>5) Ознакомительное чтение «Телевидение».</li> <li>6) Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>7) Чтение ознакомительное. Закрепление ЛЕ.</li> <li>8) Лексические упражнения.</li> <li>9) Чтение аналитическое «Немецкое радио».</li> <li>10) Аудирование.</li> <li>11) Грамматика. Три группы немецких предлогов.</li> <li>12) Грамматика. Повторение.</li> <li>13) Диалогическая речь «Телевидение: за и против».</li> <li>14) Диалогическая речь «Интернет».</li> <li>15) ЭКК. Газеты и журналы, издаваемые в РК, в Европе.</li> <li>16) ЭКК. Виды школьных газет. Культура чтения в РК.</li> <li>17) ЭКК. Компьютеризация школ в РК.</li> <li>18) Лексические упражнения.</li> <li>19) Обучение монологической речи.</li> <li>20) Повторение.</li> <li>21) Контроль монологического высказывания.</li> <li>22) Лексико-грамматический тест.</li> <li>23) Правила написания личного письма.</li> <li>24) Письмо другу «СМИ в моей жизни».</li> </ol>