

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

(МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»

муниципальной асьюралана велөдан учреждение

(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

\_\_\_\_\_/ Долматова И.В.

30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ Г.Н.Попович

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Н.П.Кальниченко

30 августа 2021 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

30 августа 2021 г.

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования – **среднее (полное) общее образование**

**Базовый уровень**

Срок реализации программы – **2 года**

Сыктывкар 2020 г.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена в соответствии с:
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; ПРИКАЗ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Программой общеобразовательных учреждений по английскому языку 10 – 11 классы, / В. Г. Апальков. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011г.;
- учебно-методическим комплектом Английский язык. 10, 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

### Цели курса

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, формированию качеств гражданина и патриота.

#### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 час. из расчета 34 учебных недели в 10/11 классах соответственно. Программа рассчитана на 204 учебных часа.

*Данная программа по предмету «Английский язык»  
обеспечивает формирование личностных, метапредметных и  
предметных результатов.*

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции собеседников, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
  - утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);



— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами for, since, during), придаточными цели (с союзом so that), придаточными условия (с союзом unless), придаточными определительными (с союзами who, which, that);*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

### Предметное содержание речи.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы

трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения.**

#### ***Говорение Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений делать устные сообщения об увиденном/ прочитанном, обсуждать результаты работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях;
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке;
- об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе, лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Воспитательный потенциал уроков в 10-11 классах

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

<b>Английский язык 10 класс базовый уровень</b> <b>учебник авт. О. В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс</b>		
<b>Предметное содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема урока</b>
Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в семье и школе. Распределение домашних обязанностей. Семейные традиции.	13	Межличностные отношения. Занятия подростков. Выражение предпочтений. Аудирование в формате ЕГЭ.
		Черты характера. Введение лексических единиц. Чтение ознакомительное.
		Отношения со сверстниками. Диалог - расспрос. Фразовые глаголы.
		Времена группы Present. Грамматические упражнения. Диалог - обмен мнениями.
		Чтение аутентичного текста. Знакомство с творчеством Л. Элкотт.
		Письмо зарубежному другу. Личное письмо, правила и схема написания.
		Молодежная мода. Мода подростков в РК. Диалог- расспрос.
		Современный мир профессий. Работа. Введение лексических единиц.
		Права человека. Дискриминация. Права человека в РК. Монологические высказывания.
		Природа и экология. Переработка. Введение лексических единиц. Аудирование - установление соответствий.
		Проект "Вторая жизнь вещей". Комбинированный диалог.
		Внеурочная деятельность. Кружки. ЕГЭ - Аудирование - множественный выбор.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
Повседневная жизнь, жилищные и бытовые условия проживания. Межличностные отношения с друзьями. Досуг	12	Повседневная жизнь. Общество потребления. Введение ЛЕ. Монологическое высказывание.



молодежи: спорт, посещение кружков, спортивных секций. Экстремальные виды спорта. Молодежь и мода.		
		Времяпровождение. Магазины. Покупки. Диалог - обмен мнениями.
		Активный отдых. Инфинитив. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы.
		Чтение аутентичного текста. Работа со словарем. Типы сообщений.
		Спортивные события Британии. Монологическое высказывание.
		Здоровый образ жизни. Спорт в РК. Диалог - расспрос.
		Отношение подростков к деньгам. Карманные деньги. ЕГЭ - Аудирование - установление соответствий.
		Экология. Бытовые условия проживания. Чтение аналитическое.
		Экология. Создание постера " Сохраним свой дом". ЕГЭ - Аудирование - множественный выбор.
		Экстремальные виды спорта. Чтение изучающее. Диалог - обмен мнениями.
		Подготовка к ЕГЭ. Письмо - рецензия.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
Современный мир профессий. Проблема выбора профессий. Планы на будущее. Языки международного общения.	13	Проблема выбора профессии. Школы мира. Типы школ. Введение ЛЕ.
		Современные профессии. Планы на будущее. Монологическое высказывание.
		Обозначение действий в будущем времени. Лексико - грамматические упражнения.
		Ежедневный английский. Выражение намерений, желаний. Введение фразовых глаголов.
		Чтение аутентичного текста. Хронология биографии А.П.Чехова.
		Формальный стиль письма. Правила и схема написания официального письма.
		Резюме. Сопроводительное письмо. Правила написания.
		Типы школ в России. ЕГЭ - Аудирование -

		утверждение «верно / неверно / в тексте не сказано».
		Идеальная школа. Диалог - обмен мнениями. Создание постера.
		Чтение аутентичного текста. Право на образование. Работа со словарем.
		Проблемы экологии. Исчезающие виды. Чтение поисковое.
		Английский язык - язык международного общения. Введение ЛЕ.
		Роль английского языка при выборе профессий. Монологическое высказывание.
Природа и экология. Проблемы экологии. Утилизация отходов. Защита окружающей среды. Международные организации по защите природы.	13	Природа и экология. Защита окружающей среды. Введение ЛЕ.
		Проблемы экологии. Диалог - расспрос. Чтение аутентичного текста.
		Утилизация отходов. Изучающее чтение.
		Рекомендации, запрещение, разрешение. Модальные глаголы.
		Чтение аутентичного текста. Биография Конан Дойла.
		Правила написания официальных писем. Схема и структура официального письма. Письмо в газету.
		Охрана дикой природы. Изучающее чтение.
		Экологическое путешествие по России. Подготовка к ЕГЭ - говорение - монолог.
		Фотосинтез. Чтение текста научного характера.
		Международные организации по защите природы. Аудирование - установление соответствий.
		Подготовка к ЕГЭ. Чтение - множественный выбор, установление соответствий. Исчезающие животные.
		Национальные парки. Природоохранные зоны. Национальные парки РК.
		Твой вклад в сохранение природы. Монологическое высказывание.
Путешествие по своей стране и за рубежом. Культурные достопримечательности стран	14	Праздники. Поездки. Введение ЛЕ. Изучающее чтение.

изучаемого языка.		
		Путешествия. Каникулы. Диалог - расспрос. Монологическое высказывание с опорой.
		Употребление артикля. Повторение прошедших времен.
		Словообразование. Интонация. Фразовые глаголы.
		Чтение аутентичного текста. Биография Жюль Верна. Аудирование.
		Правила написания письма - рассказа и письма - описания. Выражение чувств и эмоций.
		Письмо - описание. ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно / неверно /в тексте не сказано».
		Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматические упражнения.
		Путешествие по стране изучаемого языка. Достопримечательности. Викторина.
		Путешествие по России. Оформление буклета.
		Погода. Введение ЛЕ. Монологическое высказывание с опорой.
		Деятельность человека и экология. Твой вклад в сохранение природы РК.
		Подготовка к ЕГЭ. Чтение - заполнение пропусков. Говорение - монолог, диалог.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
Здоровье и забота о нем. Самочувствие. Здоровое питание. Национальная еда	13	Здоровое питание. Продукты. Введение ЛЕ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
		Диета и здоровье подростков. Формулы согласия и несогласия.
		Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Грамматические упражнения.
		Условные предложения нереального характера. Грамматические упражнения.
		Чтение аутентичного текста. Биография Чарльза Диккенса. Идиомы.
		Оценочные прилагательные. Уступительное придаточное. Грамматические упражнения.
		Заметка в журнал. Отзыв о посещении кафе. Диалог - обсуждение.

		Культурные особенности: национальная кухня Шотландии. Просмотровое чтение.
		Национальная еда России. Национальная кухня РК. Проектная работа.
		Чтение научно-популярного текста. Работа с диаграммой.
		Экопродукты. Введение ЛЕ. Чтение аутентичного текста.
		Подготовка к ЕГЭ. Чтение - заполнение пропусков. Говорение - диалог, монолог.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Кино. Театр. Музеи.	13	Свободное время. Досуг молодежи, развлечения. Составление тезисов.
		<b>Промежуточная аттестация.</b>
		Посещение театра. Введение ЛЕ. ЕГЭ - Аудирование - установление соответствий. Идиомы.
		Лондонский кинотеатр. Страдательный залог. Словообразование.
		Чтение аутентичного текста. Художественный перевод. Работа со словарем.
		Рецензия на фильм. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.
		Электронное письмо другу. Выражение рекомендаций.
		Посещение музея. Музеи РК. Монологическое высказывание с опорой.
		Визит в Большой театр. Балет. Описание спектакля. Монологическое высказывание.
		Музыка. Музыкальные жанры. Предпочтения. ЕГЭ говорение - монолог, диалог.
		Книга и ее вторая жизнь. Комбинированный диалог. Чтение изучающее.
		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение - множественный выбор, установление соответствия. Говорение.
		Контроль изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия.
Научно-технический прогресс. Наука. Современные гаджеты.	11	Научно - технический прогресс. Современные гаджеты. Введение ЛЕ.

Новые информационные технологии. Альтернативная энергетика.		
		Электроника. Технические проблемы. Диалог этикетного характера.
		Косвенная речь. Грамматические упражнения. Фразовые глаголы.
		Стили языка. Определительные придаточные.
		Чтение аутентичного текста. Биография Герберта Уэллса. Метафоры.
		Мобильные телефоны. Поисковое чтение. Диалог - обмен мнениями.
		Выдающиеся люди, их вклад в науку. Британские изобретатели. Реклама.
		Вклад России в исследование космоса. Чтение ознакомительное.
		Наука. Альтернативная энергетика. ЕГЭ чтение - заполнение пропусков. Типы вопросов. Диалог - побуждение к действию.
		Подготовка к ЕГЭ. Лексика - словообразование, множественный выбор. Говорение - монолог, диалог.
		Подготовка к ЕГЭ. Правила и план написания сочинений "за и против". Написание эссе.
<b>Итого</b>	<b>102 час.</b>	

<b>Английский язык 11 класс базовый уровень</b>		
<b>Учебник Spotlight авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева</b>		
<b>Предметное содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема урока</b>
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в семье и школе. Распределение домашних обязанностей Семейные традиции.	13	Межличностные отношения. Повседневная жизнь семьи. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Моя семья. Семейные узы. Аудирование с выборочным пониманием информации.
		Взаимоотношения. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Идиомы.
		Видо-временные формы глаголов

		настоящего, прошедшего и будущего времени.
		Сравнительный анализ видо-временных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.
		Культура Британии. О. Уайлд "Преданный друг". Чтение с полным пониманием прочитанного.
		Описание внешности человека. Анализ официального / неофициального стилей письма.
		Многонациональная Британия. Чтение с извлечением нужной информации.
		История. Типы британских семей. Аудирование аутентичного текста. Проектная работа "Моя семья".
		Защита окружающей среды. Чтение изучающее поисковое. Проектная работа. Написание статьи в журнал.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни.	13	Здоровье и забота о нем. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Здоровье и забота о нем. Стресс. Чтение с полным пониманием основного содержания.
		Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с выборочным пониманием. Драматизация диалога.
		Мои друзья. Лексические упражнения. Выражение симпатии, сочувствия.
		Придаточные определительные предложения цели. Тренировочные упражнения.
		Придаточные определительные предложения результата, причины. Тренировочные упражнения.
		Культура Британии. Ш. Бронте "Джейн Эйр". Чтение с пониманием основного

		содержания.
		Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Электронное письмо.
		Культура Британии. Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации.
		Здоровье и забота о нем. Нервная система. Чтение научно-популярного текста. Викторина.
		Проблемы экологии. Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации. Работа со словарем.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Написание личного письма.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
Современная молодежь. Образование в России и за рубежом. Права и обязанности.	12	Образование в России и за рубежом. Школа. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Образование в России и за рубежом. Чтение поисковое изучающее. Работа со словарем.
		Школа. Права и обязанности. Правила поведения. Драматизация диалога.
		Современная молодежь. Увлечения, интересы. Использование герундия, инфинитива. Грамматические упражнения.
		Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
		Культура Британии. Ч. Диккенс "Большие надежды". Аудирование с извлечением нужной информации.
		Эссе "Свое мнение". Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Эссе - выражение своего мнения.
		Достопримечательности. "Статуя Свободы". Аудирование аутентичного

		текста с выборочным пониманием.
		Мои права. Чтение поисковое изучающее. Анализ способов словообразования.
		Защита окружающей среды. Чтение с извлечением нужной информации. Работа со словарем.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование - утверждение «верно / неверно /в тексте не сказано».
Активный отдых. Спорт. Экстремальные виды спорта.	12	Активный отдых. Спорт. Введение ЛЕ. Лексическая сочетаемость.
		Занятия спортом. Экстремальные виды спорта. Драматизация диалога. Страдательный залог.
		Здоровый образ жизни. ЕГЭ Чтение - множественный выбор, установление соответствий.
		Культура Британии. М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение ознакомительное.
		Сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против». Выражение мнения, полезные выражения.
		Правила написания сочинения «За и против». Аргументация противоположной точки зрения.
		Мир профессий. Профессия - медсестра. «Ф. Найтингейл» - чтение изучающее с полным пониманием.
		История Британии. Великий пожар. Аудирование с извлечением нужной информации. Работа со словарем.
		Проблемы экологии. Загрязнение воды. Аудирование аутентичного текста. Написание статьи в журнал.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение - заполнение пропусков.
		Проблемы экологии в России, РК. Диалог - обмен информацией. Проект.



		Написание статьи в журнал.
Жизнь в городе/сельской местности. Проблемы урбанизации.	14	Жизнь в городе/сельской местности. Введение ЛЕ. Лексические упражнения. Чтение с полным пониманием.
		Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование с выборочным извлечением информации.
		Проблемы взаимоотношений. Выражение несогласия. Диалог-обмен информацией.
		Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Лексико-грамматические упражнения.
		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Тренировочные упражнения.
		Культура Британии. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» - чтение поисковое.
		Письмо - предложение, рекомендация. Порядок написания письма. Использование слов -связок.
		Письмо- предложение. Чтение изучающее. Написание письма по предложенному плану.
		Дома в Великобритании. Культурные особенности. Чтение аутентичного текста. Диалог-обмен мнениями.
		Жизнь в городе. Проблемы урбанизации. Чтение ознакомительное. Мини проект.
		Проблемы экологии. Зеленые пояса. Чтение с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо. Грамматические упражнения.
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
Средства массовой информации. Общение. Способы коммуникации.	14	Средства массовой информации. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Роль СМИ в жизни общества. Чтение ознакомительное. Виды газет. Выражение удивления, сомнения.

		СМИ. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение согласия, несогласия.
		Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.
		Косвенная речь. Согласование времен . Тренировочные упражнения.
		Культура Британии. Д. Лондон "Белый Клык". Чтение с пониманием основного содержания.
		Виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания. Полезные слова и выражения.
		Эссе «За и против». Написание письма по плану. Употребление слов-связок.
		Языки Британских островов. Аудирование с выборочным пониманием информации.
		Языки России, РК. Проектная работа. Монологическое высказывание с опорой.
		Способы коммуникации прошлого. Чтение ознакомительное. Создание презентации.
		Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Чтение с извлечением нужной информации.
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ: аудирование, чтение, грамматические упражнения.
		Промежуточная аттестация..
Современный мир профессий. Проблема выбора профессий. Планы на будущее. Языки международного общения.	12	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Ведение ЛЕ.
		Образование и обучение. Чтение изучающее. Диалог-обмен мнениями.
		Условные предложения реального и нереального характера. Тренировочные упражнения.
		Условные предложения реального и нереального характера. Инверсия. Фразовые глаголы.
		Культура Британии. Р. Киплинг "Если...". Аудирование аутентичного

		текста. Биография писателя.
		Возможность получения образования за рубежом. Дистанционное обучение: "за и против".
		Официальное письмо. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.
		Культура Британии. Жизнь студентов. Чтение изучающее поисковое. Диалог-обмен мнениями.
		Планы на будущее. Волонтерская работа. Монологическое высказывание по плану с опорой.
		Профессия - эколог. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Проект - создание презентации.
		Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение изучающее. Диалог-обмен мнениями.
		Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Монологическое сообщение на основе изученного.
Путешествие по своей стране и за рубежом. Культурные достопримечательности стран изучаемого языка.	12	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.
		Путешествия. Виды транспорта. Аэропорты и воздушные путешествия. Комбинированный диалог.
		Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
		Наречия, выражающие количество. Инверсия. Выполнение тренировочных упражнений
		Культура Британии. Д. Свифт "Путешествия Гулливера". Чтение с пониманием основного содержания.
		Любимые места. Порядок написания статьи - описания. Чтение изучающее. Многозначность ЛЕ.
		Путешествия по России. Транс-Сибирская магистраль. Чтение ознакомительное. Диалог-обмен мнениями.

		Подготовка к ЕГЭ. Письменное высказывание с выражением собственного мнения. Говорение - диалог.
		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение - множественный выбор, установление соответствия.
		Подготовка к ЕГЭ. Лексика - словообразование, множественный выбор, установление соответствий. Говорение.
		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование - утверждение «верно / неверно / в тексте не сказано».
		Контроль усвоения материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
<b>Итого</b>	<b>102 час.</b>	