

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО  
\_\_\_\_\_/ Голосова Е.А.  
«31 » августа 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Кальниченко Н.П.  
«31»августа 2023 г

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Голосова Е.А.  
«31» августа 2023 г

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Уровень образования - среднее общее**

**Срок реализации программы – 1 год**

Сыктывкар  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) составлена на основе требований обновленного ФГОС СОО к индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 10-м классе в рамках обязательной части учебного плана.

При составлении Программы учтены:

- рекомендации ФОП СОО по использованию индивидуальных проектов в рамках профильного обучения

- рекомендации федеральной программы развития УУД (пп. 129 ФОП СОО);

- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);

- подходы к профориентации обучающихся, реализованные программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (2023 г.)

- содержание учебного пособия «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г.

В рамках программы реализуется идея содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов развития готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых метапредметных результатов, включая уровень развития функциональной грамотности.

Совокупный образовательный результат обучающихся, освоивших Программу, – положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект. Шаблон экспертного заключения представлен в Приложении к настоящей Программе.

### **Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

Образовательные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» носят комплексный характер, поскольку сочетают развитые личностные качества (познавательный интерес, опыт проведения исследований, готовность к выбору профессии) и метапредметные образовательные результаты (п. 129.2.4.2 ФОП СОО).

Основные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» выражаются в том, что старшеклассник умеет:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;

соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;

- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;

применять УУД в жизненных ситуациях; прибегать к учебному сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- регулировать, в т.ч. при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;

- анализировать ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач (имеющиеся в собственном распоряжении или возможные к использованию во внешней среде);

- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;

- обращаться к различным информационным ресурсам;
  - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
  - самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
  - приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
  - планировать защиту проекта, презентовать результаты проекта широкой публике.
- Декомпозиция указанных результатов по тематическим разделам Программы представлена ниже, в тематическом планировании Программы.

### **Содержание курса**

#### Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению

Организация проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ.... Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Внутришкольные и партнерские мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции в ходе выполнения проекта. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.

#### Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения

Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Заполнение паспорта проекта: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования.

#### Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта

Отличия проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры.

Формы представления результатов учебного исследованиями: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др.

Постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументов результатов исследования на основе собранных данных.

Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

#### Оформление текста проектной/ исследовательской работы

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.

Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования. Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования. Обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

Оформление титульного листа проекта; оформление оглавления и вводной части; оформление ссылок на источники; работа с системой «антиплагиат».

#### Подготовка презентации проекта/ учебного исследования

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации

Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. Использование сервиса сервисом PowerPoint для оформления презентации. Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации

#### Публичная защита проекта/ учебного исследования

Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт). Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

### Тематическое планирование

Тематический раздел	Часы	Планируемые личностные результаты	Планируемые метапредметные результаты
<p>Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению</p>		<p>Самоидентификация в лично и общественно значимой деятельности. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	<p>Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения. Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук</p>
<p>Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения</p>		<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. стремление к творческому самовыражению в любой профессии</p>	<p>Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения</p>
<p>Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта</p>		<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия</p>	<p>Называет основные признаки исследования как вида деятельности; выдвигает и формулирует гипотезу исследования. Разрабатывает план проверки гипотезы; решает задачи исследования</p>
<p>Оформление текста проектной/ исследовательской работы</p>		<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества</p>	<p>Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности</p>
<p>Подготовка презентации проекта/ учебного исследования</p>		<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Создает тексты различных функциональных стилей</p>

<p>Публичная защита проекта/ учебного исследования</p>		<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией. Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы. Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций</p>
<p>Итого</p>	<p>34 часа</p>		

Тематический раздел	Часы	
<p>Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению</p>		<p>Организация проектной и исследовательской деятельности в МАОУ СОШ№26. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта.</p> <p>Внутришкольные и партнерские мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.</p> <p>Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции в ходе выполнения проекта.</p> <p>Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.</p>
<p>Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения</p>		<p>Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода.</p> <p>Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах.</p> <p>Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.</p> <p>Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.</p> <p>Моно- и межпредметные направления проектной деятельности: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.</p> <p>Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной.</p> <p>Виды проектов: инновационный, конструкторский, инженерный.</p> <p>Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач.</p> <p>Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.</p> <p>Заполнение паспорта проекта: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования).</p> <p>Оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности</p>

		<p>темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения»</p>
<p>Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта</p>		<p>Отличия проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Учебное исследование как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры.</p> <p>Формы представления результатов учебного исследованиями: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др.</p> <p>Постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументов результатов исследования на основе собранных данных.</p> <p>Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.</p> <p>Работа с несколькими информационными ресурсам: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования.</p> <p>Аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.</p> <p>Обобщение по теме «Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта».</p>
<p>Оформление текста проектной/исследовательской работы</p>		<p>Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы.</p> <p>Оформление основных элементов теста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.</p> <p>Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования.</p> <p>Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования.</p> <p>Обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.</p>



		<p>Оформление титульного листа проекта; оформление оглавления и вводной части; оформление ссылок на источники; работа с системой «антиплагиат».</p>
<p>Подготовка презентации проекта/ учебного исследования</p>		<p>Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.</p> <p>Подготовка презентации по заданному шаблону.</p> <p>Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. Использование сервиса сервисом PowerPoint для оформления презентации.</p> <p>Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации</p>
<p>Публичная защита проекта/ учебного исследования</p>		<p>Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.</p> <p>Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт).</p> <p>Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Итого</p>		