

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Откымын предмет пьдисянь велөдан 26 No-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«26-өд No-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
\_\_\_\_\_/ Е.А. Голосова  
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №26»  
\_\_\_\_\_/ Н.П. Кальниченко  
31 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Е.А. Голосова  
31 августа 2023 года

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1  
31 августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Адаптивная физическая культура»**

**Уровень образования** - основное общее

**Срок реализации программы** – 5 (6) лет

Сыктывкар, 2023 г.

## **Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5—9 (10) классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено специфичными чертами развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ТНР. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся указанной категории. Она должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Наряду с речевыми нарушениями для обучающихся с ТНР характерны нарушения в развитии двигательной сферы. Двигательные нарушения проявляются в виде плохой координации сложных движений, в неточности при воспроизведении движений, в снижении скорости и ловкости, нарушении темпа и ритма выполнения движений.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным многозадачным инструкциям. Обучающиеся отстают от нормативно развивающихся сверстников в точности воспроизведения двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, плохо выполняют его составные части.

Трудности вызывают такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на одной ноге, ритмичные движения под музыку. Недостаточный самоконтроль при выполнении заданий приводит к существенным нарушениям техники выполнения движений. Физические качества обучающихся с ТНР по сравнению с физическими качествами обучающихся с нормальным речевым развитием отличаются недостаточной ловкостью и быстротой. По силе, гибкости и выносливости существенных различий не отмечается.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

**Цель реализации программы** – овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной сферы, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся. Достижение такого уровня физического развития и двигательных навыков, который даст возможность вести активный образ жизни, полноценно общаться с другими людьми.

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются непереносимыми условиями достижения поставленной цели.

### **Задачи реализации программы:**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение следующих основных задач:

#### **Общие задачи:**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- воспитание волевых качеств, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

**Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):**

- коррекция и профилактика нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки);
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;
- формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения физических упражнений;
- совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;
- развитие коммуникативной функции речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;
- совершенствование связной речи в процессе выполнения физических упражнений и в процессе игры;
- формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Основные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков АФК определяются специальными принципами работы с обучающимися с ТНР.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в школе;
- комплексности в реализации коррекционно-образовательного процесса: включение в решение задач программы всех субъектов образовательных отношений.

Каждое занятие адаптивной физической культурой состоит из трех частей: разминочная, основная и релаксационная часть. Разминочная часть направлена на подготовку мышечно-суставного аппарата обучающихся к активным физическим нагрузкам в основной части урока. Релаксационная часть направлена на восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Необходимо включать в структуру занятия такие направления как формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием

межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Выполнение любого физического упражнения предполагает зрительный контроль над правильностью выполняемого действия и последующую коррекцию движения в случае ошибки.

На занятиях необходимо применять разнообразное спортивное оборудование, что позволит развивать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты двигательной деятельности (зрительно-моторную координацию; мышечную выносливость; способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта по заданному признаку; произвольность и осознанность выполняемых действий; ориентировку в трехмерном пространстве; способность к точному воспроизведению движения по заданной инструкции).

Наряду с общефизическими упражнениями широко используются релаксационные упражнения с элементами логоритмики, различные общеразвивающие упражнения под музыку или в сопровождении стихотворных текстов.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариантным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей, может быть, дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В  
УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём часов, отведённых в учебном плане на изучение обучающимися с ТНР специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю в каждом классе). Общий объем часов за период обучения в основной школе составляет 340 часов за 5 лет обучения и 408 часов при пролонгации срока обучения на один год.

Содержание программного материала обучающимися с ТНР может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

#### *Физическое совершенствование.*

##### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

##### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступления», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Плавание».

Упражнения направленные на освоение с водой, различные подвижные игры.

## 6 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных



процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Плавание».

Более углубленное изучение отдельных элементов и способов плавания.

## 7 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### *Физическое совершенствование.*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, прыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотках (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Плавание».

Более углубленное изучение отдельных элементов и способов плавания. Упражнения на согласование рук, ног и дыхания кролем на груди и спине.

## 8 КЛАСС

### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплавание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

## 9 КЛАСС

### ***Знания о физической культуре.***

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и

отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

### ***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

#### *Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

#### *Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по

дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную

мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).



Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортровке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление



естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| Итого по разделу   |  | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.4  | Спортивные игры. Баскетбол (модуль               | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | "Спортивные игры")                                   |    |   |   |   |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")   | 10 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.7                                 | Плавание (модуль "Плавание")                         | 5  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
| 2.8                                 | Промежуточная аттестация                             | 1  | 0 | 1 |   |
| Итого по разделу                    |  | 54 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 1 |   |

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре                          | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| Итого по разделу   |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности                  | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| Итого по разделу   |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность             | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| Итого по разделу   |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                      | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 9                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 7                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| 2.4  | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 9                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 9  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")   | 8  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| 2.7                                 | Плавание (модуль "Плавание")                         | 4  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
| 2.8                                 | Промежуточная аттестация                             | 1  |   |   |   |
| Итого по разделу                    |  | 57 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре                          | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| Итого по разделу   |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности                  | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| Итого по разделу   |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность             | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| Итого по разделу   |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                      | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| 2.4  | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")   | 8  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| 2.7                                 | Плавание (модуль "Плавание")                         | 4  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a> |
| 2.8                                 | Промежуточная аттестация                             | 1  |   |   |   |
| Итого по разделу                    |  | 57 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |   |



**8 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 2.4  | Плавание (модуль "Плавание")                     | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 2.5  | Спортивные игры. Баскетбол (модуль               | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | "Спортивные игры")                                   |    |   |   |   |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 2.7                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")   | 6  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 2.8                                 | Промежуточная аттестация                             | 1  |   |   |   |
| Итого по разделу                    |  | 57 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| 2.4  | Плавание (модуль "Плавание")                     | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| 2.5  | Спортивные игры. Баскетбол (модуль               | 9                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | "Спортивные игры")                                   |    |   |   |   |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| 2.7                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")   | 7  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
| 2.8                                 | Промежуточная аттестация                             | 1  |   |   |   |
| Итого по разделу                    |  | 57 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       |   | Всего            |
| 1     | Физическая культура в основной школе                      | 1                |
| 2     | Физическая культура и здоровый образ жизни человека       | 1                |
| 3     | Олимпийские игры древности                                | 1                |
| 4     | Режим дня   | 1                |
| 5     | Наблюдение за физическим развитием                        | 1                |
| 6     | Организация и проведение самостоятельных занятий          | 1                |
| 7     | Определение состояния организма                           | 1                |
| 8     | Составление дневника по физической культуре               | 1                |
| 9     | Упражнения утренней зарядки                               | 1                |
| 10    | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1                |
| 11    | Подвижные игры  | 1                |
| 12    | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1                |
| 13    | Упражнения на развитие гибкости                           | 1                |
| 14    | Упражнения на развитие координации                        | 1                |
| 15    | Упражнения на формирование телосложения                   | 1                |
| 16    | Кувырок вперёд и назад в группировке                      | 1                |
| 17    | Кувырок вперёд ноги «скрестно»                            | 1                |
| 18    | Кувырок назад из стойки на лопатках                       | 1                |
| 19    | Опорные прыжки  | 1                |
| 20    | Упражнения на гимнастической лестнице                     | 1                |
| 21    | Упражнения на гимнастической скамейке                     | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Бег на длинные дистанции   | 1 |
| 23 | Бег на длинные дистанции   | 1 |
| 24 | Бег на короткие дистанции  | 1 |
| 25 | Бег на короткие дистанции  | 1 |
| 26 | Метание малого мяча в неподвижную мишень                           | 1 |
| 27 | Метание малого мяча на дальность                                   | 1 |
| 28 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом                | 1 |
| 29 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом                | 1 |
| 30 | Повороты на лыжах способом переступания                            | 1 |
| 31 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»                         | 1 |
| 32 | Спуск на лыжах с пологого склона                                   | 1 |
| 33 | Техника ловли мяча   | 1 |
| 34 | Техника ловли мяча   | 1 |
| 35 | Техника передачи мяча  | 1 |
| 36 | Техника передачи мяча  | 1 |
| 37 | Ведение мяча стоя на месте   | 1 |
| 38 | Ведение мяча стоя на месте   | 1 |
| 39 | Ведение мяча в движении  | 1 |
| 40 | Ведение мяча в движении  | 1 |
| 41 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |
| 42 | Технические действия с мячом                                       | 1 |
| 43 | Прямая нижняя подача мяча  | 1 |
| 44 | Прямая нижняя подача мяча  | 1 |
| 45 | Приём и передача мяча снизу  | 1 |
| 46 | Приём и передача мяча снизу  | 1 |
| 47 | Приём и передача мяча сверху                                       | 1 |

|                                     |   |    |
|-------------------------------------|---|----|
| 48                                  | Приём и передача мяча сверху                                    | 1  |
| 49                                  | Технические действия с мячом                                    | 1  |
| 50                                  | Технические действия с мячом                                    | 1  |
| 51                                  | Технические действия с мячом                                    | 1  |
| 52                                  | Технические действия с мячом                                    | 1  |
| 53                                  | Удар по мячу внутренней стороной стопы                          | 1  |
| 54                                  | Удар по мячу внутренней стороной стопы                          | 1  |
| 55                                  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы             | 1  |
| 56                                  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы             | 1  |
| 57                                  | Ведение футбольного мяча «по прямой»                            | 1  |
| 58                                  | Ведение футбольного мяча «по прямой»                            | 1  |
| 59                                  | Ведение футбольного мяча «по кругу»                             | 1  |
| 60                                  | Ведение футбольного мяча «по кругу»                             | 1  |
| 61                                  | Ведение футбольного мяча «змейкой»                              | 1  |
| 62                                  | Обводка мячом ориентиров  | 1  |
| 63                                  | Начальное обучение плаванию. Скольжение в различных положениях. | 1  |
| 64                                  | Обучение упражнениям для освоения с водой.                      | 1  |
| 65                                  | Контрольное упражнение: "Поплавок", "Звёздочка"                 | 1  |
| 66                                  | Скольжение с работой ног кролем на груди, кролем на спине.      | 1  |
| 67                                  | Подвижные игры в "сухом" плавании.                              | 1  |
| 68                                  | Промежуточная аттестация.                                       | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       |  | Всего            |
| 1     | Возрождение Олимпийских игр  | 1                |
| 2     | Символика и ритуалы Олимпийских игр  | 1                |
| 3     | История первых Олимпийских игр современности   | 1                |
| 4     | Составление дневника физической культуры   | 1                |
| 5     | Физическая подготовка человека   | 1                |
| 6     | Основные показатели физической нагрузки  | 1                |
| 7     | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой                             | 1                |
| 8     | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1                |
| 9     | Упражнения для коррекции телосложения  | 1                |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушения зрения   | 1                |
| 11    | Упражнения для профилактики нарушений осанки   | 1                |
| 12    | Акробатические комбинации  | 1                |
| 13    | Акробатические комбинации  | 1                |
| 14    | Опорные прыжки через гимнастического козла   | 1                |
| 15    | Опорные прыжки через гимнастического козла   | 1                |
| 16    | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине   | 1                |
| 17    | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине   | 1                |
| 18    | Лазание по канату в три приема   | 1                |
| 19    | Лазание по канату в три приема   | 1                |
| 20    | Упражнения ритмической гимнастики  | 1                |
| 21    | Упражнения ритмической гимнастики  | 1                |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением                     | 1 |
| 23 | Спринтерский бег   | 1 |
| 24 | Спринтерский бег   | 1 |
| 25 | Гладкий равномерный бег  | 1 |
| 26 | Гладкий равномерный бег  | 1 |
| 27 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 |
| 28 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 |
| 29 | Прыжковые упражнения в длину и высоту                                    | 1 |
| 30 | Метание малого мяча по движущейся мишени                                 | 1 |
| 31 | Передвижение одновременным одношажным ходом                              | 1 |
| 32 | Передвижение одновременным одношажным ходом                              | 1 |
| 33 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона            | 1 |
| 34 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона            | 1 |
| 35 | Упражнения лыжной подготовки   | 1 |
| 36 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение          | 1 |
| 37 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение          | 1 |
| 38 | Передвижение в стойке баскетболиста                                      | 1 |
| 39 | Прыжки вверх толчком одной ногой   | 1 |
| 40 | Остановка двумя шагами и прыжком   | 1 |
| 41 | Остановка двумя шагами и прыжком   | 1 |
| 42 | Упражнения в ведении мяча  | 1 |
| 43 | Упражнения в ведении мяча  | 1 |
| 44 | Упражнения на передачу и броски мяча                                     | 1 |
| 45 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                | 1 |
| 46 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                | 1 |
| 47 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                     | 1 |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 48                                  | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                                     | 1  |
| 49                                  | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                                  | 1  |
| 50                                  | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                                  | 1  |
| 51                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                  | 1  |
| 52                                  | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                         | 1  |
| 53                                  | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                         | 1  |
| 54                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху   | 1  |
| 55                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху   | 1  |
| 56                                  | Удар по катящемуся мячу с разбега  | 1  |
| 57                                  | Удар по катящемуся мячу с разбега  | 1  |
| 58                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча                 | 1  |
| 59                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча                 | 1  |
| 60                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                  | 1  |
| 61                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                  | 1  |
| 62                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча                   | 1  |
| 63                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки                        | 1  |
| 64                                  | Обучение прыжкам в воду. Контрольное упражнение: прыжок способом "солдатик", "бомбочка". | 1  |
| 65                                  | Скольжение с работой ног способом кроль на груди.  | 1  |
| 66                                  | Работа рук при плавании кроль на груди.  | 1  |
| 67                                  | Согласование работы рук и ног.   | 1  |
| 68                                  | Промежуточная аттестация   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       |  | Всего            |
| 1     | Истоки развития олимпизма в России   | 1                |
| 2     | Олимпийское движение в СССР и современной России                                       | 1                |
| 3     | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом                 | 1                |
| 4     | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1                |
| 5     | Тактическая подготовка   | 1                |
| 6     | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий                           | 1                |
| 7     | Планирование занятий технической подготовкой   | 1                |
| 8     | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой                       | 1                |
| 9     | Упражнения для коррекции телосложения  | 1                |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушения осанки   | 1                |
| 11    | Упражнения для профилактики нарушения осанки   | 1                |
| 12    | Акробатические комбинации  | 1                |
| 13    | Акробатические пирамиды  | 1                |
| 14    | Комбинация на гимнастическом бревне  | 1                |
| 15    | Комбинация на гимнастическом бревне  | 1                |
| 16    | Комбинация на низкой гимнастической перекладине  | 1                |
| 17    | Комбинация на низкой гимнастической перекладине  | 1                |
| 18    | Лазанье по канату в два приёма   | 1                |
| 19    | Лазанье по канату в два приёма   | 1                |
| 20    | Преодоление препятствий наступанием  | 1                |
| 21    | Преодоление препятствий наступанием  | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Преодоление препятствий прыжковым бегом                                | 1 |
| 23 | Преодоление препятствий прыжковым бегом                                | 1 |
| 24 | Эстафетный бег   | 1 |
| 25 | Эстафетный бег   | 1 |
| 26 | Прыжки с разбега в длину и в высоту                                    | 1 |
| 27 | Прыжки с разбега в длину и в высоту                                    | 1 |
| 28 | Метание малого мяча в катящуюся мишень                                 | 1 |
| 29 | Метание малого мяча в катящуюся мишень                                 | 1 |
| 30 | Торможение на лыжах способом «упор»                                    | 1 |
| 31 | Торможение на лыжах способом «упор»                                    | 1 |
| 32 | Поворот упором при спуске с пологого склона                            | 1 |
| 33 | Поворот упором при спуске с пологого склона                            | 1 |
| 34 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                          | 1 |
| 35 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                          | 1 |
| 36 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 |
| 37 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 |
| 38 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                | 1 |
| 39 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                | 1 |
| 40 | Передача мяча после отскока от пола                                    | 1 |
| 41 | Передача мяча после отскока от пола                                    | 1 |
| 42 | Ловля мяча после отскока от пола                                       | 1 |
| 43 | Ловля мяча после отскока от пола                                       | 1 |
| 44 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                 | 1 |
| 45 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения               | 1 |
| 46 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |
| 47 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 48                                  | Верхняя прямая подача мяча   | 1  |
| 49                                  | Верхняя прямая подача мяча   | 1  |
| 50                                  | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                        | 1  |
| 51                                  | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                        | 1  |
| 52                                  | Перевод мяча за голову   | 1  |
| 53                                  | Перевод мяча за голову   | 1  |
| 54                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1  |
| 55                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1  |
| 56                                  | Средние и длинные передачи мяча по прямой                            | 1  |
| 57                                  | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                         | 1  |
| 58                                  | Тактические действия при выполнении углового удара                   | 1  |
| 59                                  | Тактические действия при выполнении углового удара                   | 1  |
| 60                                  | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии        | 1  |
| 61                                  | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии        | 1  |
| 62                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1  |
| 63                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1  |
| 64                                  | Скольжение с работой ног в плавании кроль на спине.                  | 1  |
| 65                                  | Работа рук при плавании кролем на спине.                             | 1  |
| 66                                  | Согласование движений работы рук и ног кролем на спине.              | 1  |
| 67                                  | Совершенствование техники плавания кролем на груди.                  | 1  |
| 68                                  | Промежуточная аттестация.  | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       |  | Всего            |
| 1     | Физическая культура в современном обществе                                     | 1                |
| 2     | Всестороннее и гармоничное физическое развитие                                 | 1                |
| 3     | Адаптивная и лечебная физическая культура                                      | 1                |
| 4     | Коррекция нарушения осанки   | 1                |
| 5     | Коррекция избыточной массы тела  | 1                |
| 6     | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения | 1                |
| 7     | Составление планов для самостоятельных занятий                                 | 1                |
| 8     | Способы учёта индивидуальных особенностей                                      | 1                |
| 9     | Профилактика умственного перенапряжения  | 1                |
| 10    | Упражнения для профилактики утомления  | 1                |
| 11    | Дыхательная и зрительная гимнастика  | 1                |
| 12    | Акробатические комбинации  | 1                |
| 13    | Акробатические комбинации  | 1                |
| 14    | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                             | 1                |
| 15    | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                             | 1                |
| 16    | Гимнастическая комбинация на перекладине                                       | 1                |
| 17    | Гимнастическая комбинация на перекладине                                       | 1                |
| 18    | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях                              | 1                |
| 19    | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики                              | 1                |
| 20    | Бег на короткие дистанции  | 1                |
| 21    | Бег на длинные дистанции   | 1                |
| 22    | Прыжки в длину с разбега   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 23 | Прыжки в длину с разбега  | 1 |
| 24 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»                               | 1 |
| 25 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»                               | 1 |
| 26 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО                   | 1 |
| 27 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО                   | 1 |
| 28 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО  | 1 |
| 29 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО  | 1 |
| 30 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                   | 1 |
| 31 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                   | 1 |
| 32 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                         | 1 |
| 33 | Торможение боковым скольжением  | 1 |
| 34 | Переход с одного лыжного хода на другой                                       | 1 |
| 35 | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении | 1 |
| 36 | Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине                       | 1 |
| 37 | Техника стартов при плавании кролем на спине                                  | 1 |
| 38 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине                     | 1 |
| 39 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине                     | 1 |
| 40 | Проплыwanie учебных дистанций   | 1 |
| 41 | Проплыwanie учебных дистанций   | 1 |
| 42 | Повороты с мячом на месте   | 1 |
| 43 | Повороты с мячом на месте   | 1 |
| 44 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                                    | 1 |
| 45 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                                    | 1 |
| 46 | Передача мяча одной рукой снизу   | 1 |
| 47 | Передача мяча одной рукой снизу   | 1 |
| 48 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке                                   | 1 |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 49                                  | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке                          | 1  |
| 50                                  | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                           | 1  |
| 51                                  | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                           | 1  |
| 52                                  | Прямой нападающий удар   | 1  |
| 53                                  | Прямой нападающий удар   | 1  |
| 54                                  | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1  |
| 55                                  | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1  |
| 56                                  | Тактические действия в защите  | 1  |
| 57                                  | Тактические действия в защите  | 1  |
| 58                                  | Тактические действия в нападении                                     | 1  |
| 59                                  | Тактические действия в нападении                                     | 1  |
| 60                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1  |
| 61                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1  |
| 62                                  | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы               | 1  |
| 63                                  | Остановка мяча внутренней стороной стопы                             | 1  |
| 64                                  | Правила игры в мини-футбол   | 1  |
| 65                                  | Правила игры в мини-футбол   | 1  |
| 66                                  | Игровая деятельность по правилам классического футбола               | 1  |
| 67                                  | Игровая деятельность по правилам классического футбола               | 1  |
| 68                                  | Промежуточная аттестация.  | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |



**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       |   | Всего            |
| 1     | Здоровье и здоровый образ жизни   | 1                |
| 2     | Туристские походы как форма активного отдыха  | 1                |
| 3     | Профессионально-прикладная физическая культура  | 1                |
| 4     | Восстановительный массаж  | 1                |
| 5     | Восстановительный массаж  | 1                |
| 6     | Банные процедуры  | 1                |
| 7     | Измерение функциональных резервов организма   | 1                |
| 8     | Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха | 1                |
| 9     | Занятия физической культурой и режим питания  | 1                |
| 10    | Упражнения для снижения избыточной массы тела   | 1                |
| 11    | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся  | 1                |
| 12    | Длинный кувырок с разбега   | 1                |
| 13    | Кувырок назад в упор  | 1                |
| 14    | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине  | 1                |
| 15    | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине  | 1                |
| 16    | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях   | 1                |
| 17    | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях   | 1                |
| 18    | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне  | 1                |
| 19    | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне  | 1                |
| 20    | Бег на короткие дистанции   | 1                |
| 21    | Бег на короткие дистанции   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Бег на длинные дистанции                           | 1 |
| 23 | Бег на длинные дистанции                           | 1 |
| 24 | Прыжки в длину «прогнувшись»                       | 1 |
| 25 | Прыжки в длину «прогнувшись»                       | 1 |
| 26 | Прыжки в длину «согнув ноги»                       | 1 |
| 27 | Прыжки в длину «согнув ноги»                       | 1 |
| 28 | Прыжки в высоту                                    | 1 |
| 29 | Прыжки в высоту                                    | 1 |
| 30 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 |
| 31 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 |
| 32 | Передвижение попеременным двухшажным ходом         | 1 |
| 33 | Передвижение попеременным двухшажным ходом         | 1 |
| 34 | Передвижение одновременным одношажным ходом        | 1 |
| 35 | Передвижение одновременным одношажным ходом        | 1 |
| 36 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой   | 1 |
| 37 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой   | 1 |
| 38 | Плавание брассом                                   | 1 |
| 39 | Плавание брассом                                   | 1 |
| 40 | Повороты при плавании брассом                      | 1 |
| 41 | Повороты при плавании брассом                      | 1 |
| 42 | Ведение мяча                                       | 1 |
| 43 | Ведение мяча                                       | 1 |
| 44 | Передача мяча                                      | 1 |
| 45 | Передача мяча                                      | 1 |
| 46 | Приемы и броски мяча на месте                      | 1 |
| 47 | Приемы и броски мяча на месте                      | 1 |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 48                                  | Приемы и броски мяча в прыжке                | 1  |
| 49                                  | Приемы и броски мяча после ведения           | 1  |
| 50                                  | Приемы и броски мяча после ведения           | 1  |
| 51                                  | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника | 1  |
| 52                                  | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника | 1  |
| 53                                  | Приёмы и передачи мяча на месте              | 1  |
| 54                                  | Приёмы и передачи мяча на месте              | 1  |
| 55                                  | Приёмы и передачи в движении                 | 1  |
| 56                                  | Приёмы и передачи в движении                 | 1  |
| 57                                  | Удары  | 1  |
| 58                                  | Удары  | 1  |
| 59                                  | Блокировка                                   | 1  |
| 60                                  | Блокировка                                   | 1  |
| 61                                  | Ведение мяча                                 | 1  |
| 62                                  | Приемы мяча                                  | 1  |
| 63                                  | Передачи мяча                                | 1  |
| 64                                  | Остановки и удары по мячу с места            | 1  |
| 65                                  | Остановки и удары по мячу с места            | 1  |
| 66                                  | Остановки и удары по мячу в движении         | 1  |
| 67                                  | Остановки и удары по мячу в движении         | 1  |
| 68                                  | Промежуточная аттестация                     | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М.Я Виленский; под общ. Ред. М.Я. Виленского– М. : 2017.

Лях В. И. Физическая культура. 8-9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. Ред. В. И. Ляха – М. : 2017.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа для общеобразовательных учреждений « Физическая культура» 1-11 классы. В. И. Лях, А. А. Зданевич, М., 2012г., Издательство «Просвещение».

Кузьменко Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ Из-во : Прометей. 2014г

Погадаев Г.И. Под ред. Миронова С.К. Физическая культура 10-11 классы. Книга для учителя. Из-во: ддрофа 2014г

А.И.Каинов и др. «Физическая культура. 1 – 11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха и др.» Волгоград 2010 г.

