

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Откымын предмет пидісянь велодан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
_____/ М.Н. Гусева

30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____/ Н.П. Кальниченко

30 августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
_____/ В.Н. Ткач

30 августа 2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

30 августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «В МИРЕ КНИГ»

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 2 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Сыктывкар

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «В мире книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «В мире книг» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Данная программа разработана для детей, страдающих тяжелой речевой патологией, чаще имеют следующие диагнозы: ОНР-II-III уровней, дизартрия, ринолалия, заикание, выход из моторной алалии. Данные речевые расстройства отличаются сложной структурой дефекта – помимо речевых нарушений отмечаются неречевые. Это может выражаться со стороны физического развития в нарушении моторики, в наличии у них парезов, незначительных внешних уродств (например, при ринолалии или тяжелой форме дизартрии), а также общей скованности, дискоординации и слабости движений, двигательной расторможенности. Со стороны умственного развития в тяжелых случаях наблюдается иногда довольно значительное отставание как вторичное и временное явление. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, апатичность, психическая истощаемость. У большинства детей грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений нет, имеются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Данный предмет направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Изучение предмета «В мире книг» способствует реализации следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение, дополнением которого является учебный предмет «В мире книг», это один из основных предметов в системе начального обучения. На уроках чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим предметам начальной школы. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, вторичных отклонений в развитии мышления, внимания, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений и навыков детей с нарушением речи.

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В основе *системы оценки достижения* учащихся по предмету лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Литературное чтение» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным *инструментарием* для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям АРПУП к результатам во 2 классе

проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

| предмет | форма | класс |
|----------------|----------------------------|--------------|
| В мире книг | Годовая контрольная работа | 2 |

Для реализации программы используются следующие **технологии**: развивающего обучения; деятельностного подхода; проектная.

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый, в т.ч. исследовательский
- наблюдение
- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие **формы организации учебного процесса**:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный предмет входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, изучается 2 года в 1 и 2 классах. Общий объем для изучения учебного предмета «В мире книг» составляет 67 часов, из них:

- в 1 классе 33 часа (по 1 часу в неделю),
- во 2 классе – 34 ч. (по 1 часу в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение, дополнением которого является учебный предмет «В мире книг», как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащие начальных классов.

Данный предмет как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития,

реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Изучение предмета «В мире книг» должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги (аппарат книги – совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие);
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты изучения предмета «В мире книг».

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Здравствуй, книга! (2 часа)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Игровая деятельность. Работа в группах.

Чтение-рассматривание.

Книги о Родине и родной природе. (2 часа)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.

Рассматривание, чтение, слушание.

Писатели детям. (3 часа)

Книги детских писателей-классиков. Детские книги с рассказами современных писателей.

Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

Слушание и рассматривание книги. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2 часа)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игровая деятельность. Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева. (3 часа)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Игровая деятельность. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира. (3 часа)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки.
Конкурс, инсценирование.
Коллективная проектная деятельность.

Книги русских писателей-сказочников. (3 часа)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание. Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа (работа в группах).

Детские писатели. (3 часа)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.
Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки зарубежных писателей. (3 часа)

Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Слушание и чтение отдельных историй.
Инсценирование.

Книги-сборники стихотворений для детей. (3 часа)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игровая деятельность. Конкурсы.

Дети герои книг. (3 часа)

Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».
Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благилина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).

Конкурсы.
Игровая деятельность.

Книги о животных. (3 часа)

Книги-сборники о животных.
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных»
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.
Слушание, рассматривание (работа в группах). Творческая работа.

Обобщение изученного. (1 час)

Групповая деятельность. Творческая работа.

2 класс.

Здравствуй, книга (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПИСАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

| № | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--|
| Здравствуй, книга (2 ч.) | | |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Работа по ориентировке в учебной книге и её справочном аппарате. |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | -участие в конкурс «Пословицы о книге и учении». - оформление рукописной книги.- знакомство с художниками-оформителями. –знакомство с правилами работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. |
| Книги о Родине и родной природе (2 ч.) | | |
| 3 | Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Рассматривание, чтение, слушание. Экскурсия. |
| 4 | Книги о Родине и природе. | |
| Писатели детям (3 ч.) | | |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Слушание и рассматривание книги. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | |
| 7 | Книги современных писателей о детях. | |
| Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч.) | | |
| 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Загадай загадку», «Отгадай загадку». |
| 9 | Загадки о животных. | |
| По страницам книг В. Сутеева 3 ч. | | |
| 10 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | Слушание и рассматривание книги. Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 11 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | Игра «По страницам сказок В. Сутеева». |
| 12 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | |
| Сказки народов мира 3 ч | | |
| 13 | Народные сказки (цепочки). | Слушание народных сказок. Конкурс «Герои народных сказок». |
| 14 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | Инсценирование знакомых сказок. Коллективная проектная деятельность. |
| 15 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | |
| Книги русских писателей-сказочников 3 ч. | | |
| 16 | Книга сказок (сборники сказочных историй). | Слушание историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». |

| | | |
|--|---|---|
| | А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). |
| 17 | А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | |
| 18 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | |
| Детские писатели 3 ч. | | |
| 19 | Книги С. Маршака. | Слушание и рассматривание книг. Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 20 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | |
| 21 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | |
| Сказки зарубежных писателей 3 ч. | | |
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. |
| 23 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | |
| 24 | В гостях у сказки. | |
| Книги-сборники стихотворений для детей 2 ч. | | |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?» Слушание, чтение и рассматривание книг. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови». |
| 26 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | |
| Дети — герои книг 3 ч. | | |
| 27 | Дети — герои сказок. | Слушание, чтение и рассматривание книг. Парад героев сказок Игра «Диалоги героев». |
| 28 | Дети — герои книг детских писателей. | |
| 29 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | |
| Книги о животных 3 ч. | | |
| 30 | Книги В. Бианки, Г.Скребицкого. | Слушание, рассматривание (работа в группах). Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». |
| 31 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | |
| 32 | Выставка «По страницам любимых книг». | |
| 33 | Итоговый урок. | Групповая работа. Творческая работа. |

2 класс

| Название раздела, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------|------------------|---|
| Здравствуй, книга | 3 ч. | Работа по ориентировке в учебной книге и её справочном аппарате. -участие в конкурсе «Пословицы о книге и учении». |

| | | |
|---|------|---|
| | | - оформление рукописной книги.- знакомство с художниками-оформителями. -знакомство с правилами работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. |
| Книгочей — любитель чтения | 2 ч. | Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. |
| Книги о твоих ровесниках | 4 ч. | Чтение и рассматривание книг. Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Подготовка живого журнала «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). |
| Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 4 ч. | - знакомство с книгами-сборниками малых жанров фольклора. -знакомство с пословицами, загадками, скороговорками. |
| Писатели-сказочники | 4 ч. | -Обзор выставки книг. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность) |
| Книги о детях | 4 ч. | Книги о детях. Выставка книг. Жанры произведений о детях: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. |
| Старые добрые сказки | 4 ч. | - знакомство со справочным аппаратом книги-сборника. -знакомство с каталожной карточкой. - поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 ч. | Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». |
| Защитникам Отечества | 3 ч. | Книги о защитниках Отечества. Былины и |

| | | |
|---------------------------|--------------|--|
| посвящается | | сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки |
| По страницам любимых книг | 3 ч. | Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». |
| ИТОГО: | 34 ч. | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УМК:

1. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука, 1,2 часть. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение, 1,2 часть. 2 класс – М.:Просвещение, 2016 г.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение, 1,2 часть. 3 класс – М.:Просвещение.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение, 1,2 часть. 4 класс – М.:Просвещение.

Электронные учебные пособия

1. CD. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 класс. Электронное пособие. Электронное учебное пособие разработано к курсу «Литературное чтение. 1–4 классы» (авторы программы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова) системы учебников «Начальная школа XXI века». Включает толковый словарь и справочный материал.
2. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение», издательство Экзамен. Содержит интерактивные плакаты и тестовые задания по разделам.
3. Мультимедийное пособие (СД-приложение Литературное чтение 1-4 кл).
Мультимедийное пособие объединяет в себе печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов, тесты, презентации.

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

| Группа средств обучения / субъект образовательного процесса | Средства обучения |
|--|--|
| Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя) | Портреты писателей |
| Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся) | Карточки-задания для индивидуальной работы |

| | |
|--|---|
| Книгопечатная продукция (для учеников) | 1. УМК по литературному чтению 1, 2 классы. |
|--|---|

Технические средства обучения

| Технические средства | количество |
|--|------------|
| ноутбук | 7 |
| мультимедийный проектор | 7 |
| экран | 7 |
| Документ-камера | 4 |
| Смарт-доска с программным обеспечением | 3 |

Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

- **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов** school-collection.edu.ru/
- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** fcior.edu.ru/
- **Электронные образовательные ресурсы нового поколения** eor-np.ru
- Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/>
- Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>
- Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.school-russia.ru)
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ru
- Школа 2100 – www.school2100.ru
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Школа 2000 Л.Г.Петерсон www.sch2000.ru
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>
- Газета "1 сентября", [http://ps.1september.](http://ps.1september.ru/)

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.myshared.ru>
3. <https://infourok.ru/>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://www.prodlenka.org>
6. <http://pedsovet.su>
7. <http://www.metod-kopilka.ru>

8. <http://ppt4web.ru>
9. <http://gigabaza.ru>
10. <http://www.uchportal.ru>