

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«26-öd №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
_____/ М.Н. Гусева

30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____/ Н.П. Кальниченко

30 августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
_____/ В.Н. Ткач

30 августа 2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

30 августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 2 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Сыктывкар
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Данная программа разработана для детей, страдающих тяжелой речевой патологией, чаще имеют следующие диагнозы: ОНР-II-III уровней, дизартрия, ринолалия, заикание, выход из моторной алалии. Данные речевые расстройства отличаются сложной структурой дефекта – помимо речевых нарушений отмечаются неречевые. Это может выражаться со стороны физического развития в нарушении моторики, в наличии у них парезов, незначительных внешних уродств (например, при ринолалии или тяжелой форме дизартрии), а также общей скованности, дискоординации и слабости движений, двигательной расторможенности. Со стороны умственного развития в тяжелых случаях наблюдается иногда довольнозначительное отставание как вторичное и временное явление. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, апатичность, психическая истощаемость. У большинства детей грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений нет, имеются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Основными **задачами** уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Основой при изучении иностранного языка является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основе системы оценки достижения учащихся по иностранному языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;

комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;

устный опрос;

творческие работы;

участие в предметных олимпиадах;

участие в выставках, конкурсах;

участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 3-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Иностранный язык	Годовая контрольная работа	3-4

Для реализации программы используются следующие технологии:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- проектная;

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане, в части формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа, из них:

- в 3 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели),
- в 4 классе 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Иностранный язык» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К **личностным результатам** обучения относятся «готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции».

Личностными результатами изучения иностранного языка на уровне начального общего образования являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К **метапредметным** результатам учащихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные».

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К **предметным результатам** относятся: «освоенный учащимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

Языковые средства и навыки пользования ими

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв;

произносить буквы и звуки, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Письмо

Ученик научится:

писать буквы, звуки и буквосочетания;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в устном тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные; существительные в единственном и множественном числе;

глагол-связку to be; модальные глаголы can, личные местоимения; количественные (до 10) числительные.

4класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание в нём;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, простых предложений;
действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных учащемуся пределах.

Письмо

Ученик научится:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;
использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения конструкции **there is/there are**;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);

оперироватьвречинаречиямивремени (never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

3 класс

Знакомство (с одноклассниками,учителем: имя,возраст).

Приветствие, прощание (сиспользованиемтипичных фразанглийского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Игрушки.Выходной день (вцирке, кукольномтеатре), каникулы.

Любимое домашнее животное: имя,возраст, цвет, размер,характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:названия комнат, ихразмер, предметымебели и интерьера. Времена года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашниепитомцы и ихпопулярные имена,блюда национальнойкухни, игрушки.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоиностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

4 класс

Знакомство (с одноклассниками,учителем).

Приветствие, прощание (сиспользованиемтипичных фразанглийского речевогоэтикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

Я и мои друзья: увлечения/хобби,совместные занятия.Любимое домашнееживотное: имя, возраст,цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи,песни, сказки).Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в рядеситуаций общения (вшколе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3 КЛАСС (34ч)

Содержание	Название модуля	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (5ч)</p>	<p><i>My letters!</i> <i>Hello!</i>(Starter Module); <i>Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят изученные звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже (<i>I, you</i>), притяжательное местоимение <i>my</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (3 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (3ч)</p>	<p><i>My Family!</i>(Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i>(Module 4); <i>My Holidays!</i>(Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают предмет); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита и основные</p>

		<p>буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят изученные звуки английского языка.</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops.</i> <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i>(Module 3); <i>My Holidays!</i>(Module 5); <i>Showtime!</i> <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят изученные звуки английского языка.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i>(Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков</p>

		английского языка устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (4ч.)</p> <p>Времена года. Погода. (3ч)</p>	<p><i>My Home!</i>(Module 1);</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (3 ч)</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i>(Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i>(Module 3);</p> <p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (Module 4);</p> <p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i>(Module</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова.</p> <p>Читают слова и словосочетания с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (3 ч.)</p>	<p>5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i>(Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets</i> <i>Sitting on a Wall.</i></p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
--	--	---

4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Читают слова и словосочетания с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
<p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p>	<p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>
<p>Семейные праздники: Рождество. День матери</p>	<p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i>(Module</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
<p>Подарки. (2 ч)</p>	<p></p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие слова и словосочетания, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых</p>

<p>Мир моих увлечений Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p>	<p>слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
<p>Выходной день (в театре животных, домее-музее, парке).(4 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);</p> <p><i>FurryFriends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
<p>Моя школа:учебные предметы, школьные принадлежности.(6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя,</p>

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч.)

Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4);
Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1);
Families near and far (UK, Australia).

одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде. Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA), Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA), Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч)</i>. <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по иностранному языку:

УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish»(2 класс); УМК «Deutsch. DieerstenSchritte»

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительные таблицы
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка
	Флаги стран изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
2.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК

Технические средства обучения

Технические средства	количество
ноутбук	7
мультимедийный проектор	7
экран	7
Документ-камера	4
Смарт-доска с программным обеспечением	2

Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения eor-np.ru
- Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/>
- Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>
- Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.school-russia.ru)
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ру» www.internet-school.ru
- Сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ru
- Школа 2100 – www.school2100.ru
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Школа 2000 Л.Г.Петерсон www.sch2000.ru
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>
- Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

Электронные носители:

Обучающие компьютерные программы «EnjoytheABC», «EnjoyEnglish»;

Интерактивные плакаты;

Интернет-поддержка :

pochta@titul.ru

umk@titul.ru

Методическая помощь авторов;

Дополнительные материалы к УМК;

Аудиоприложения в MP3 формате.